



Безопасность дорожного движения в дошкольных учреждениях

09/2018 Maanteeamet

TURU-
UURINGUTE
AS

Темы

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Документы, в которых отдельно отражена тема, касающаяся образовательной работы по безопасности дорожного движения (вопрос 1)
- Рассмотрение темы безопасности дорожного движения (вопрос 4)
- Планирование темы безопасности дорожного движения в недельной программе (вопрос 5)
- **Интегрирование темы дорожного движения :**
 - в другие темы учебной деятельности (вопрос 6)
 - в различные игры (вопрос 7)
- Кто в основном занимается темой безопасности дорожного движения (вопрос 2)
- Специалисты, оказывающие помощь воспитателям (вопрос 3)
- Оценка результатов развития детей с точки зрения обучения безопасности дорожного движения (вопрос 9)

ИНФРАСТРУКТУРА

- Наличие общих правил поведения и передвижения (вопрос 8)
- Обеспечение безопасности передвижения группы детей вне территории детского сада (вопрос 12)
- Основные проблемы и препятствия при проведении обучения безопасному дорожному движению (вопрос 10)
- Основные проблемы, связанные с безопасностью дорожного движения возле детского сада (вопрос 11)
- **Тематические учебные площадки и дорожки (обучение дорожному движению):**
 - их наличие в детском саду (вопрос 13)
 - частота использования (вопрос 14)
 - их необходимость (вопрос 15)
- Езда на велосипеде на территории детского сада (вопросы 16 и 17)
 - Средства (предоставляемые детским садом), обеспечивающие возможность езды на велосипеде (вопрос 18)
- Использование школьного автобуса, удовлетворённость безопасностью места, где останавливается автобус и связанные с этим проблемы (вопросы 39-42)
 - Пристёгивание ремней безопасности в автобусе как отдельная тема в обучении безопасности дорожному движению (вопрос 43)
- Организация транспорта для учебных поездок/походов (вопрос 44)
 - основные требования при заказе автобуса (вопрос 45)

ТЕМЫ

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- Самостоятельно изготовленные учебные пособия для обучения безопасному дорожному движению (вопрос 19)
- Использование учебных пособий/материалов, связанных с безопасностью дорожного движения и использование календаря «Liikluskalender» (вопросы 24 и 25)
- Использование учебных пособий/материалов Департамента шоссейных дорог (вопрос 20)
 - Причины, по которым не пользовались учебными пособиями/материалами Департамента шоссейных дорог (вопрос 21)
- учебные пособия/материалы, в которых есть необходимость (вопросы 22 и 23)

ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

- Рассмотрение государственных рекламных кампаний по обеспечению безопасности дорожного движения (вопрос 26)
- Посещение учителями курсов/обучений на тему безопасности дорожного движения (вопрос 27)
 - Курсы/обучения на тему безопасности дорожного движения, в которых ощущается нехватка (вопрос 28)

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

- Участие различных сторон в создании необходимой среды для обучения безопасному дорожному движению (вопрос 29)
- **Партнеры в области просвещения по теме безопасности дорожного движения:**
 - Имеющиеся (вопрос 32)
 - Ожидаемые (вопрос 37)
- **Департамент шоссейных дорог как партнер при обучении безопасности дорожного движения:**
 - Достаточность информации, предоставляемой Департаментом шоссейных дорог (вопрос 33)
 - Ожидаемые действия со стороны Департамента шоссейных дорог (вопрос 34)
 - Удовлетворенность департаментом шоссейных дорог как партнером по совместной работе (вопрос 35)
 - Причины неудовлетворенности (вопрос 36)
- **Родители как партнеры при обучении безопасности дорожного движения:**
 - Информирование (вопрос 30)
 - Вовлечение (вопрос 31)
- Комментарии и пожелания Департаменту шоссейных дорог в связи с организацией обучения безопасности дорожного движения в детских садах (вопрос 38)

Методика

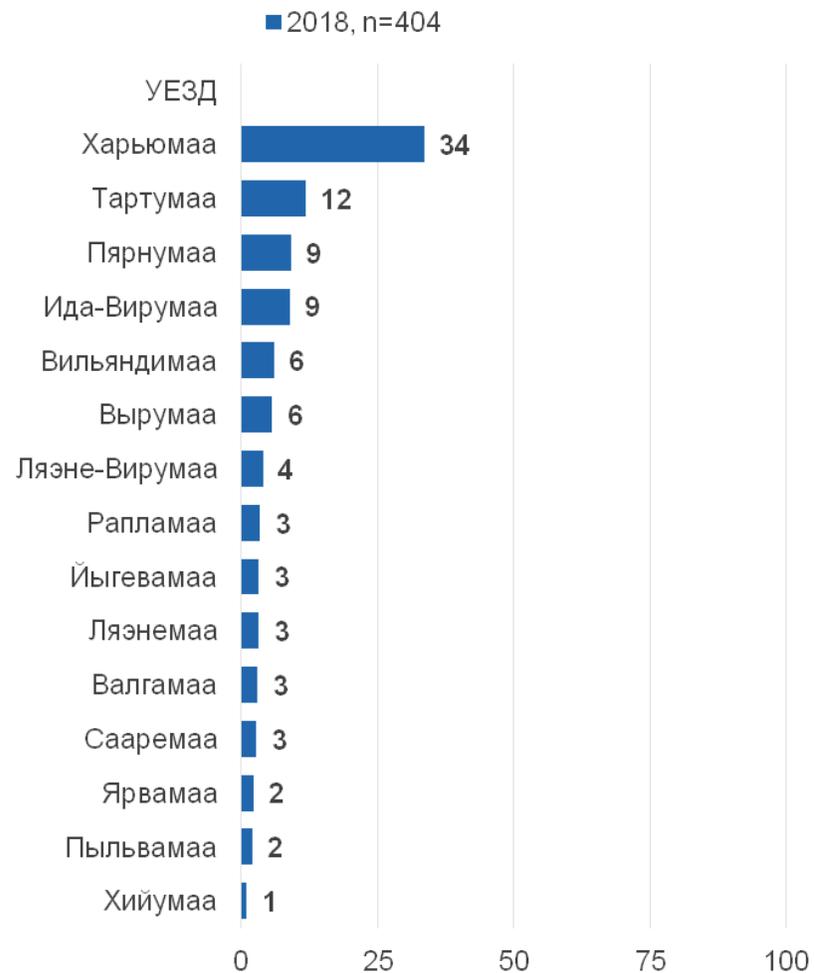
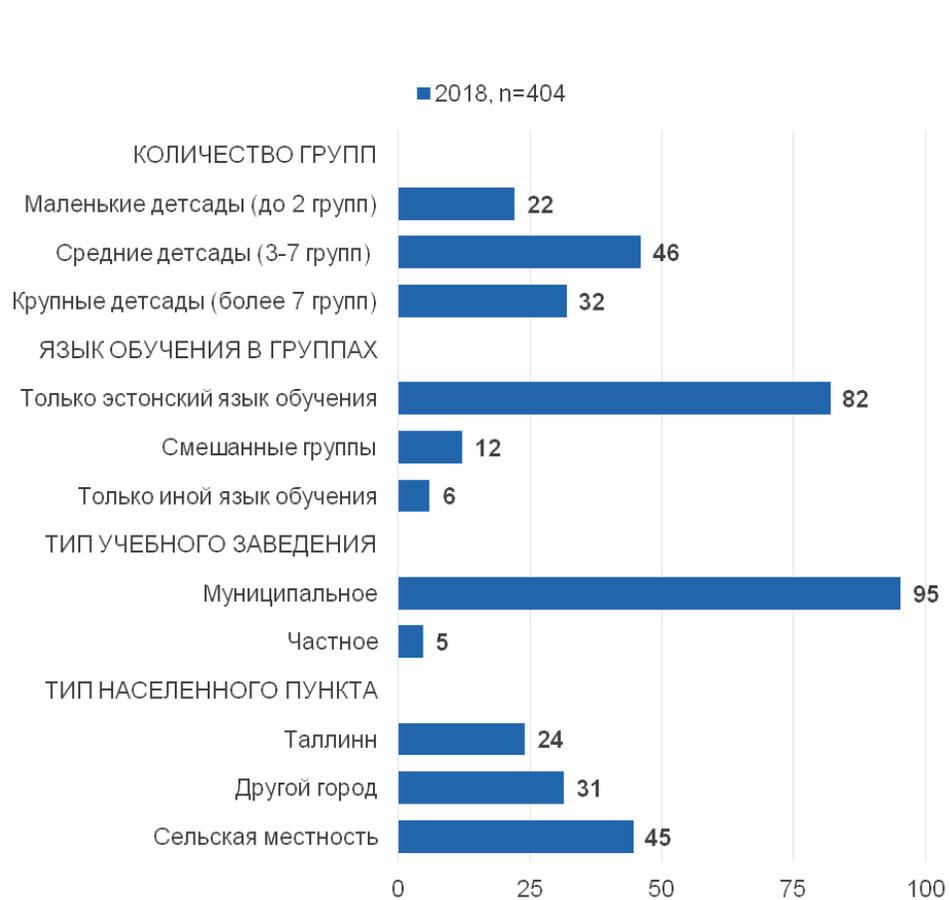
- **Генеральная совокупность:** все дошкольные учебные заведения Эстонии, т.е. детские сады. Всего 629 детских садов (EHIS, НТМ)
- **Выборка :** всеобщая, т.е. анкеты разослали во все дошкольные учреждения Эстонии
- **Метод:** интернет-анкета, на которую можно было ответить лишь, имея ссылку, отправленную по электронной почте. Респондентам, не ответившим на анкету были разосланы два раза напоминания на электронную почту, кроме того дополнительно связались с такими респондентами по телефону, чтобы напомнить об участии в проекте, а при необходимости и отправить ссылку на анкету заново или на другой адрес электронной почты (55 детских садов).
- Отвечать на вопросы можно было как на эстонском, так и на русском языке, согласно желанию респондента. На вопросы анкеты просили ответить директоров дошкольных учебных заведений (55%) или заведующих учебной частью (32%), в 13% случаев на анкету ответил кто-то другой или этот вопрос был оставлен без ответа.
- **Время проведения опроса :** 21.09 – 02.11.2018. **Там где это возможно, результаты** исследования сравниваются с результатами 2015 и 2012 годов.
- **Респонденты:** 404, доля ответивших составляет 64%, в т.ч. 177 респондентов (28%) согласны с тем, чтобы их ответы были связаны с названием дошкольного учреждения. Распределение респондентов приведено на слайде 6.
- После двух напоминаний по электронной почте количество дошкольных учреждений, ответивших на анкету - 321, 13 отказались от участия в опросе или не смогли это сделать по техническим причинам. После напоминания по телефону результаты по оставшимся 295 детским садам были следующие:
 - еще ответили на вопросы анкеты 83 детских сада;
 - от 37 детских садов была получена такая обратная связь: неправильный номер телефона (7), номер не отвечает, перенаправлен на голосовую почту, автоответчик (12), могут ответить только после окончания времени опроса (9), другие причины (6), отказ (3) и техническая причина (1);
 - Начали отвечать на вопросы анкеты, но оставили анкету заполненной наполовину 57 детских садов.
- **Ошибка выборки:** $\pm 2,9\%$, при анализе меньших групп ошибка выборки выше.

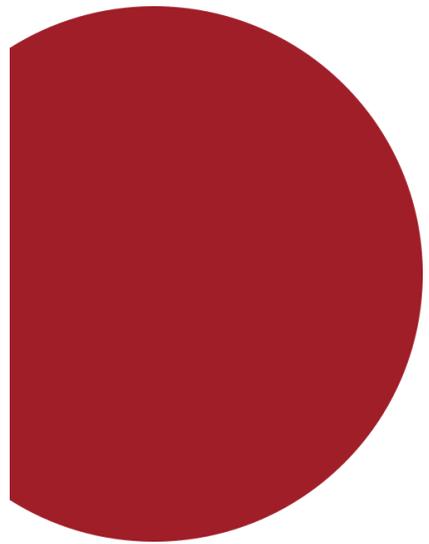
Методика

- **Анализ:** данные проанализировали на основании имеющихся данных о респонденте / дошкольном учебном заведении (Слайд 6):
 - Количество групп (в отчете размер детского сада): попросили отметить количество групп в детском саду и на основании пожелания заказчика создали новые признаки: маленькие детсады (до 2 групп), средние детсады (3-7 групп) и крупные детсады (более 7 групп);
 - Язык обучения в группах: попросили отметить с каким языком обучения группы есть в детском саду и на основании этого создали новые признаки: только с эстонским языком обучения, смешанные группы (в детском саду есть группы с разными языками обучения: 44 детских сада, в которых есть группы как с эстонским, так и с русским языком обучения, 3 детских сада, в которых есть группы как с эстонским, так и с другим языком обучения и 2 детских сада, в которых есть группы как с русским, так и с другим языком обучения) и только с иным языком обучения (23 детских сада, где только группы с русским языком обучения и 1 детский сад, в котором только группы с другим языком обучения);
 - Тип учебного заведения: частное или муниципальное;
 - Тип населенного пункта: исходя из адресов детских садов, получили следующее распределение: Таллинн, другой город (город, волостной город, поселок городского типа) и сельская местность (поселок, деревня);
 - Уезд: исходя из адресов детских садов; так как в некоторых уездах количество респондентов было слишком мало для того, чтобы можно было сделать обобщающие выводы (количество респондентов менее 30), то отдельно были проанализированы на уровне уездов только уезды Харью, Тарту, Пярну и Ида-Виру.
- **В отчете приведены различия в отношении вышеуказанных данных лишь в тех случаях, когда они статистически важны.** Приложение «Lisa 2» содержит сводные таблицы данных, в которых статистически значимые различия отмечены следующим образом: синий цвет указывает на статистическое значение выше среднего, а красный – ниже среднего при 95%-ом доверительном уровне; вместе с тем в комментариях в сводных таблицах данных видно также обобщение результата по отношению к генеральной совокупности.
- В приложении «Lisa 3» находится текстовая часть отчета, отдельно представленная в формате Word-файла.

Методика

Структура респондентов





Организация образовательной работы

Организация образовательной работы

Выводы

ДОКУМЕНТЫ, В КОТОРЫХ ОТДЕЛЬНО ОТРАЖЕНА ТЕМА, КАСАЮЩАЯСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (Слайд 9)

- Основные документы в детских дошкольных учреждениях (в дальнейшем: детсады), в которых отдельно приведена тема, касающаяся образовательной работы по безопасности дорожного движения – это **учебные программы и недельные планы** (соответственно в 86% и 78% детсадов), более чем в половине детсадов эта тема находит отражение также в годовых программах в группах и в годовых планах/программах работ. В числе **других** документов был назван в 11 случаях **ежемесячный план работ**, в единичных случаях: *индивидуальная программа развития, план работ, направленный на снижение рисков, сайт, тема движения в рамках программы недели движения, тема движения в учебной программе „Я и окружающая среда“, интегрирование в учебную деятельность, достижение еженедельных целей (отметка в дневнике), периодический план работ, проект, план работ по здоровью, общая подготовка детей.*
- По сравнению с предыдущими исследованиями отражение темы безопасности дорожного движения в различных документах уменьшилось, больше всего уменьшилось в **программе развития** (по сравнению с 2015 годом на 14%).
- Тема безопасности дорожного движения **в годовых программах в группах** больше отражена в детсадах с иным языком обучения (83%), в то же время в этих детсадах эта тема меньше отражена в **учебных программах** (58%). Дополнительно тема безопасности дорожного движения отражена в **годовых программах в группах, в годовых планах работ/действий и в программах развития** в детсадах Ида-Вирумаа (соответственно 81%, 72% и 44%), а также у в учебных программах и недельных планах детсада Ляэне-Вирумаа (96% и 91% соответственно).

РАССМОТРЕНИЕ ТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (Слайд 9)

- Больше всего тема безопасности дорожного движения рассматривается в **учебных поездках, походах** (91%). В предыдущих исследованиях этого варианта ответа в вопросе не было.
- Тема безопасности дорожного движения **проходит сквозной темой во всей деятельности** детского сада в 70% детсадов.
- По сравнению с предыдущими исследованиями отражение темы уменьшилось практически во всех областях, прежде всего в **месячнике дорожного движения** (по сравнению с 2015 годом на 10%); но в то же время тему безопасности дорожного движения стали больше рассматривать **регулярно как отдельную тему**.
- Регулярно как отдельная тема она рассматривается в основном в детсадах с иным (63%) и смешанным языком обучения (55%), в рамках государственных рекламных кампаний больше в детсадах со смешанным языком обучения (61%); в любом случае тема безопасности дорожного движения больше отражена в крупных детсадах. На тематических праздниках/утренниках выше среднего тема рассматривается также в крупных детсадах (33%), в Таллинне (34%) и Ида-Вирумаа (42%).

Организация образовательной работы

Документы, в которых отдельно отражена тема, касающаяся образовательной работы по безопасности дорожного движения



Организация образовательной работы

Выводы

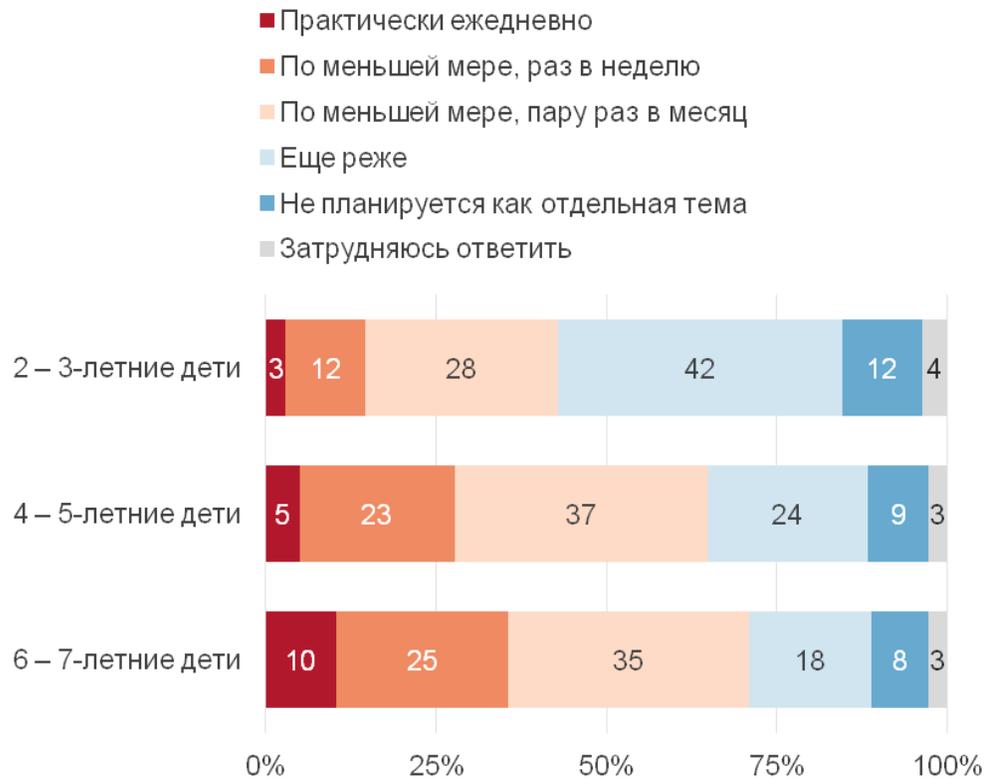
ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В НЕДЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (Слайд 11)

- Чем старше возрастная группа, тем чаще тема безопасности дорожного движения планируется в недельной программе обучения. **Пару раз в месяц или еще чаще** она запланирована в недельных программах детсадов у 6-7-летних детей – 71%, у 4-5-летних – 65% и у 2-3-летних – 43%.
- По сравнению с предыдущими исследованиями во всех детсадах стали чаще планировать тему безопасности движения в недельных программах для детей всех возрастных групп, особенно в группах 2-3-летних детей (изменение +13% и 10% соответственно).
- Можно выделить такой аспект, что тема дорожного движения чаще всего планируется в недельных программах в детских садах со смешанным языком обучения; в этих детсадах тема запланирована в недельной программе таким образом: **по меньшей мере раз в неделю** – у 6–7-летних детей в 47% случаев, у 4–5-летних - 45% и у 2–3-летних - 24 %.

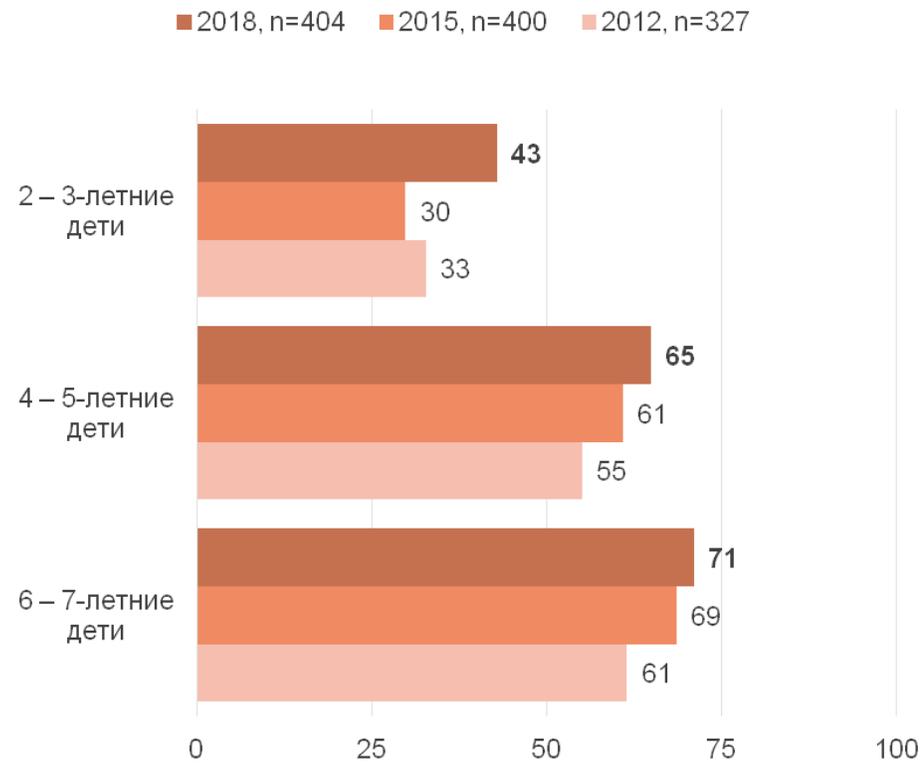
Организация образовательной работы

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В НЕДЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Планирование темы безопасности дорожного движения в недельной программе



Планирование темы безопасности дорожного движения в недельной программе пару раз в месяц или чаще, %



Организация образовательной работы

Выводы

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ТЕМЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ТЕМЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДРУГИЕ ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Слайд 13)

- Тема дорожного движения рассматривается в других темах учебной деятельности в большей или меньшей степени практически во всех детсадах. Частота интегрирования в другие темы в основном, по меньшей мере, пару раз в месяц варьируется от 23% до 40%.
- Больше всего темы, связанные с движением, интегрируются в такие темы учебной деятельности, как „Я и окружающая среда“, пару раз в месяц или чаще это делают 89% детсадов, более половины детсадов интегрируют тему движения с соответствующей частотой также в темы: „язык и речь“, „движение/двигательная активность“ и „математика“, в 41% детсадов эта тема рассматривается в рамках таких областей, как „искусство“ и в одной трети детсадов - „музыка“.
- Интегрирование темы движения во все рассматриваемые области значительно увеличилось по сравнению с прошлыми исследованиями.
- На уровне респондентов/детсадов значительных отличий не найдено.

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ТЕМЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ИГРЫ (Слайд 14)

- Выяснилось, что тему движения в детских садах связывают в основном со всевозможными играми.
- Больше всего внимания (очень большое и большое в совокупности) обращают в играх при обучении безопасности дорожного движения в играх с машинками и в играх на улице – соответственно в 87% и 77% детсадов. Более чем в половине детских садов популярно интегрирование темы безопасности дорожного движения в подвижные и обучающие игры. Игры, в которых темам, связанных с дорожным движением, не уделяют внимания или уделяют его очень мало – это игры в магазин (36%).
- По сравнению с предыдущими исследованиями, играм, уделяющим мало внимания интегрированию темы дорожного движения, таким как творческие игры, игры в дом/семью и игры в магазин, начало уделять внимание все большее количество детсадов.
- На уровне респондентов/детсадов ясно, что темам безопасности дорожного движения уделяется во всевозможных играх больше среднего внимания в детсадах со смешанным языком обучения и меньше среднего – в детсадах с эстонским языком обучения. Можно еще отметить, что чаще среднего тема безопасности дорожного движения интегрирована в играх в дом/семью в Таллинне (43%) и в крупных детских садах (41%); в обучающие и ролевые игры - в Ида-Вирумаа (83% и 67% соответственно).

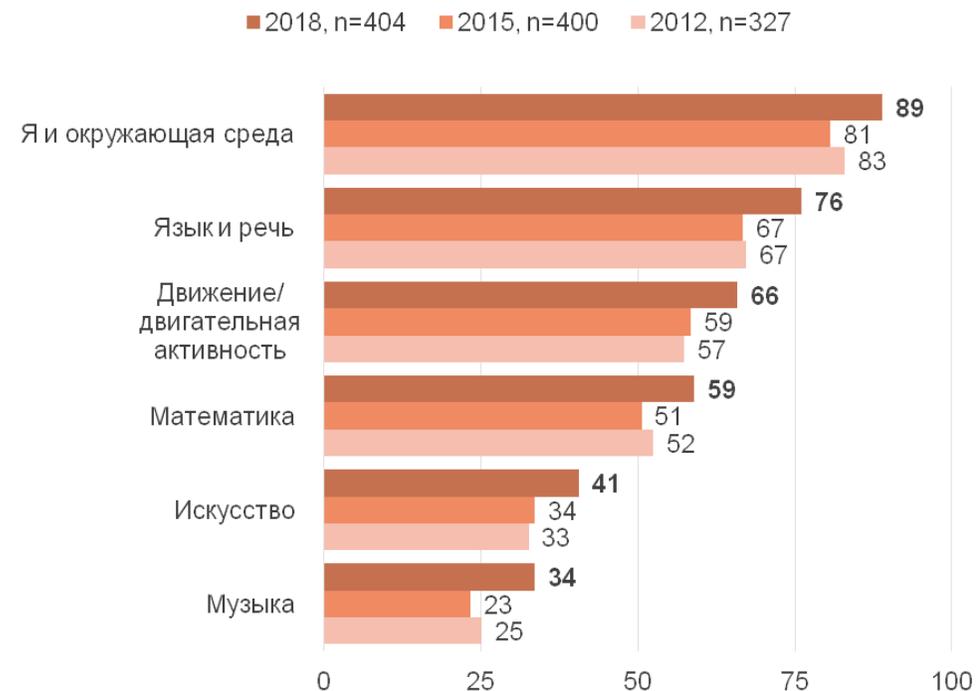
Организация образовательной работы

Интегрирование темы безопасности дорожного движения в другие темы учебной деятельности

Рассмотрение темы безопасности дорожного движения в других темах учебной деятельности



Рассмотрение темы безопасности дорожного движения в других темах учебной деятельности пару раз в месяц или чаще, %



Организация образовательной работы

Интегрирование темы безопасности дорожного движения в игры

Тема безопасности дорожного движения в играх (какое внимание уделяется)



Тема безопасности дорожного движения в играх: очень большое+большое внимание в совокупности, %



Организация образовательной работы

Выводы

КТО В ОСНОВНОМ ЗАНИМАЕТСЯ ТЕМОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (Слайд16)

- Больше всего детсадов, в которых нет никого, **кто бы отдельно занимался темой безопасности дорожного движения** (чаще всего в детских садах Ляэне-Вирумаа), точнее – в половине детсадов специально этой темой отдельно никто не занимается). По сравнению с предыдущими исследованиями все же ситуация значительно улучшилась. Чаще никто специально всего отдельно этой темой не занимается в маленьких детсадах (62%) и в детсадах в сельской местности (61%).
- **Рабочая группа или совет по здоровью** занимается отдельно этой темой в трети детсадов, а **определенный человек** – в четверти детсадов; и те и другие представлены в 9% детсадов. Если рабочая группа или совет по здоровью более-менее распространены в детсадах, то определенных людей, занимающихся темой безопасности дорожного движения – в детских садах по-прежнему также мало как и раньше.
- **Рабочая группа или совет по здоровью** занимается отдельно этой темой чаще всего в крупных детсадах (50%), в садах с иным языком обучения (67%), а также в таллиннских детсадах (55%).

СПЕЦИАЛИСТЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЯМ (Слайд 16)

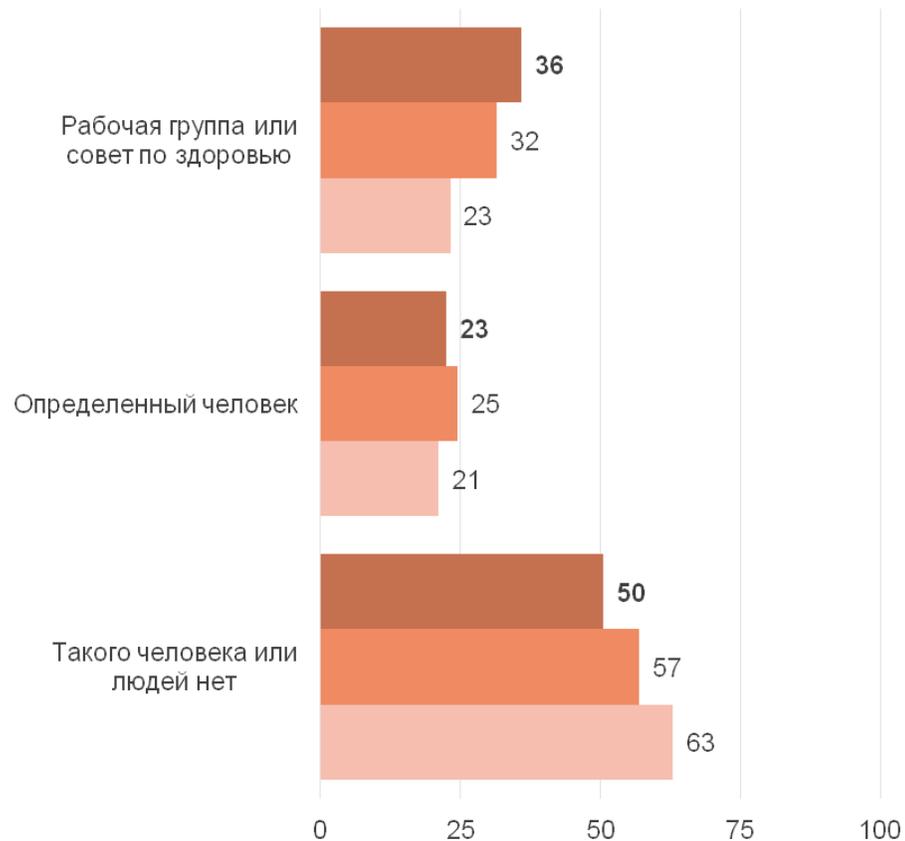
- Помощь воспитателям при обучении безопасности дорожного движения в основном оказывает **руководство детсадов и учителя по движению/танцам или музыке**; более чем в половине детсадов помогают также логопеды, в четверти – медицинские работники и спецпедагоги, реже – учителя по искусству/рисованию. Среди других, помогающих в обучении этой теме, были упомянуты: психолог (8 детсадов), помощник учителя (3), опорное лицо (3), помощник полицейского (2), родители (2), индивидуальный педагог, попечительский совет, образовательный технолог, физиотерапевт, рабочий, молодежный центр, тренер, ассистент.
- С течением времени круг лиц, оказывающих помощь, не изменился.
- Чем крупнее детский сад, тем больше различные лица предлагают воспитателям помощь при проведении обучения безопасности дорожного движения. Также следует отметить, что чаще всего воспитателям при проведении обучения безопасности дорожного движения оказывают помощь:
 - **руководство** - в детских садах Харьюмаа (98%) и Пярнумаа (100%);
 - **учителя по движению, танцам и/или музыке** - в детсадах со смешанным языком обучения (98%), в городских детсадах (97%), в детсадах Харьюмаа (96%) и Тартумаа (98%);
 - **логопеды** – также в детсадах Тартумаа (83%);
 - **медицинские работники** – в детсадах со смешанным языком обучения (45%), в городских детсадах (46%) и в детсадах Ида-Вмрумаа (61%).

Организация образовательной работы

КТО В ОСНОВНОМ ЗАНИМАЕТСЯ ТЕМОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И СПЕЦИАЛИСТЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ВОСПИТАТЕЛЯМ

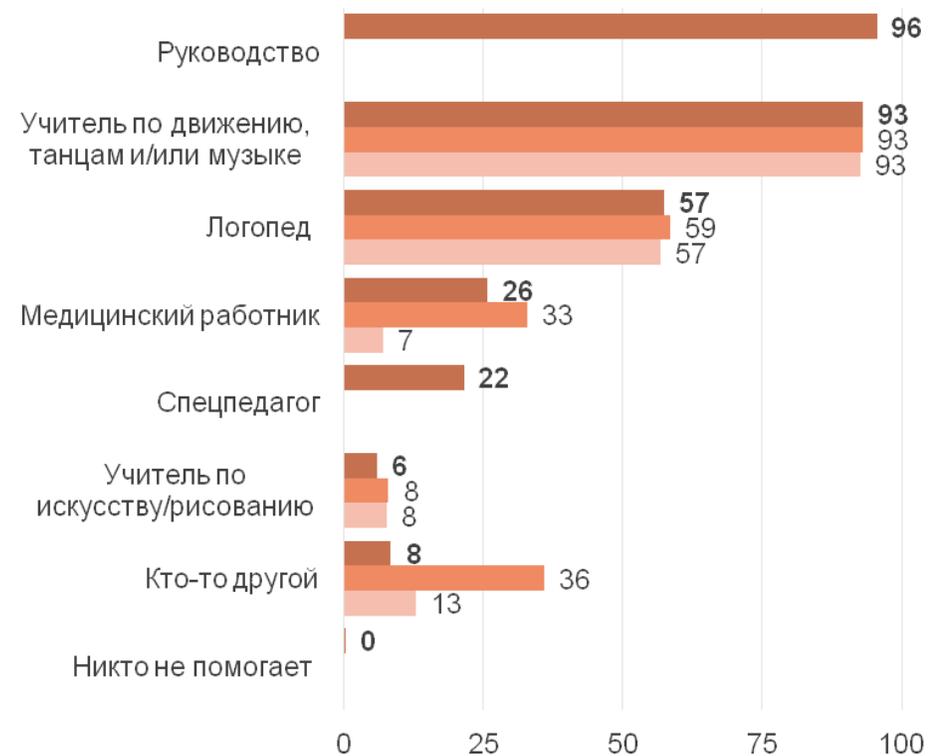
Кто в основном занимается темой безопасности дорожного движения, %

■ 2018, n=404 ■ 2015, n=400 ■ 2012, n=327



Специалисты, которые помогают воспитателям, %

■ 2018, n=404 ■ 2015, n=400 ■ 2012, n=327



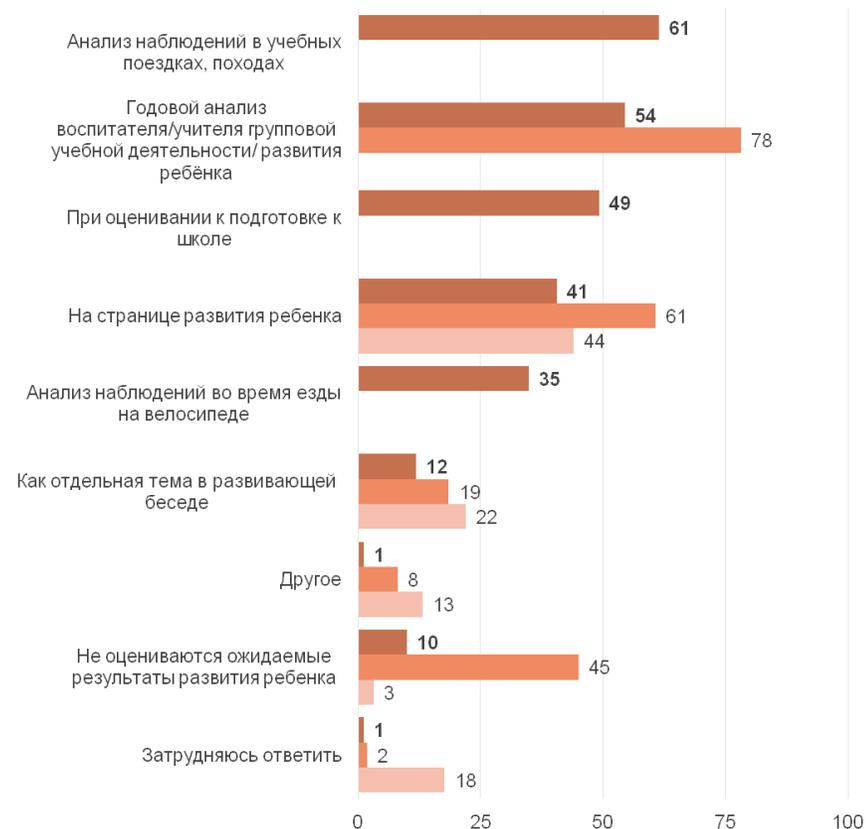
Организация образовательной работы

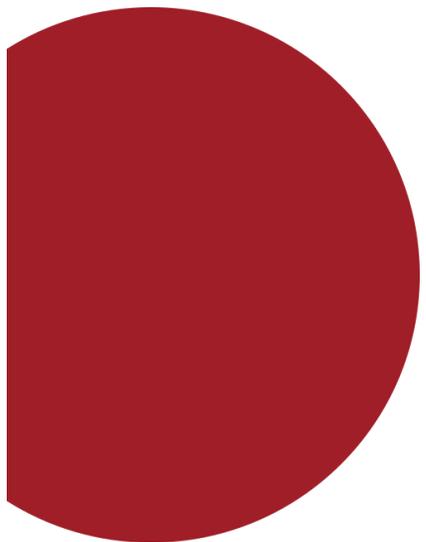
Оценка результатов развития детей с точки зрения обучения безопасности дорожного движения

- В большинстве детских садов (89%) оцениваются также результаты развития детей с точки зрения обучения безопасности дорожного движения; в основном через **анализ наблюдений в учебных поездках и походах** (61%), а также через **годовой анализ воспитателя/учителя групповой учебной деятельности/развития ребенка** (54%). Почти в половине детских садов подобную оценку дают при оценивании к подготовке к школе (49%).
- Так как в этом году было предложено сделать выбор из имеющихся вариантов ответов, то сравнить все данные с данными предыдущих исследований не представилось возможным.
- На уровне респондента/детского сада выяснилось, что для оценки результатов развития детей с точки зрения обучения безопасности дорожного движения чаще обычного используются:
 - анализ воспитателя/учителя групповой учебной деятельности** – в детсадах со смешанным языком обучения (67%) и в детсадах Ида-Вирумаа (69%);
 - оценивание подготовки к школе** – в городских детсадах (57%) и в детсадах Ида-Вирумаа (67%) и детсадах Южной Эстонии (62%);
 - страница развития ребенка** - в частных детсадах (63%) и в детсадах Тартумаа (65%);
 - анализ наблюдений во время езды на велосипеде** - в детсадах с эстонским языком обучения (39%) и в детсадах в сельской местности (42%), в детских садах Хартюмаа (54%) и Ляэне-Вирумаа (57%).
- При анализе других признаков особых различий не обнаружено.

Оценка результатов развития ребенка с точки зрения обучения безопасности дорожного движения, %

■ 2018, n=404 ■ 2015, n=400 ■ 2012, n=327





Инфраструктура

Инфраструктура

Выводы

НАЛИЧИЕ ОБЩИХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ И ПЕРЕДВИЖЕНИЯ (Слайд 20)

- В 4% детских садов не введены общие правила поведения и передвижения; скорее всего существуют единые правила, которые предназначены для передвижения в группах (в 82% детсадов), но лишь $\frac{3}{4}$ детских садов при этом снабжены необходимыми средствами безопасности при передвижении как на уличной территории детского сада, так и вне территории детского сада.
- По сравнению с предыдущими исследованиями уменьшилось количество детсадов, в которых не имеется общих правил поведения и передвижения.
- Анализ на уровне респондента/детского сада показал, что наличие общих установленных правил поведения и передвижения в группах чаще наблюдается в детских садах среднего размера (86%); наличие общих правил поведения и передвижения на уличной территории детского сада – в детских садах Харьюмаа (82%) и Ляэне-Вирумаа (91%); других существенных различий нет.

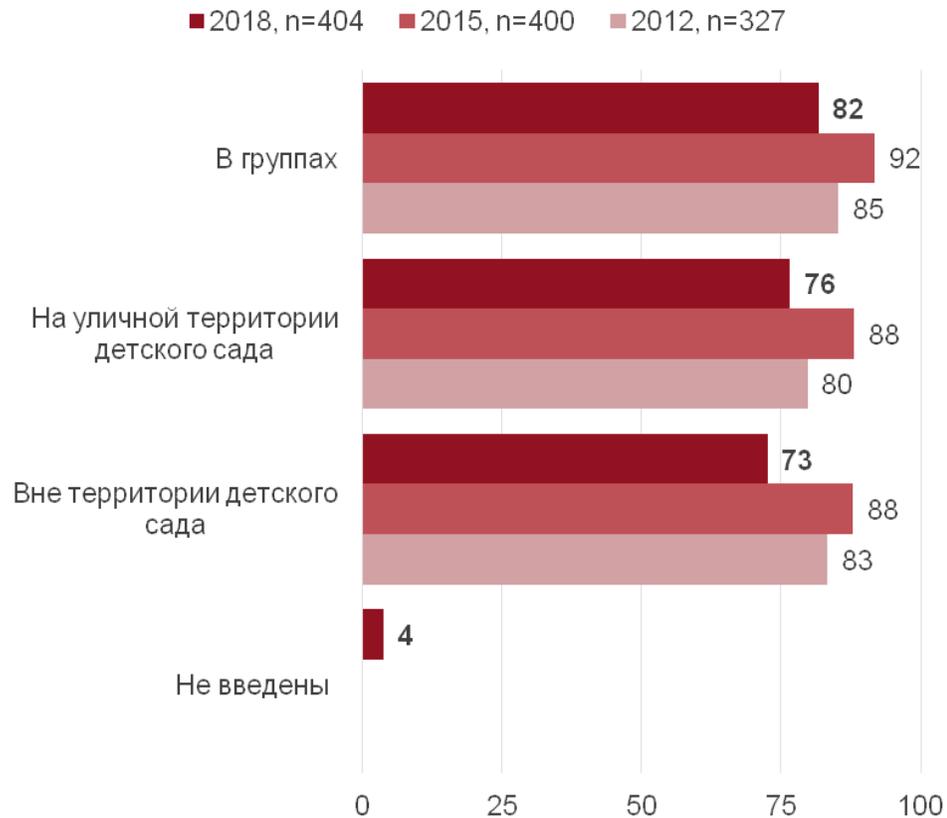
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ВНЕ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА (Слайд 20)

- В целом уделяется большое внимание обеспечению безопасности при передвижении групп детей вне территорий детских садов. Практически во всех детсадах есть в наличии жилеты безопасности как для детей, так и для воспитателей/учителей, а также и для сопровождающих. Почти в $\frac{3}{4}$ детских садов учителя получили соответствующее обучение сопровождающих детские группы, в 69% детских садов происходит предварительная тренировка передвижения группой, в 60% - существуют правила поведения и передвижения вне территории детского сада, согласованные с родителями и в половине детских садов сопровождающий группы пользуется знаком „Stopp lapsed“.
- По сравнению с 2015 годом детсады стали меньше проводить предварительных тренировок при передвижении группой. (-6%), но по сравнению с 2012 годом этот результат увеличился (+10%). Больше в сравнении с прошлыми исследованиями особых отличий не наблюдается.
- Четко просматривается тенденция: чем крупнее детский сад, тем больше используется различных средств для обеспечения безопасности при передвижении вне территории детского сада. Прохождение обучения сопровождающего детские группы, согласованные с родителями правила и использование сопровождающим группы знака „Stopp – lapsed“ - практикуют крупные детсады (соответственно 84%, 69% и 62%); согласованные с родителями правила чаще используются в детских садах со смешанным языком обучения (76%), а использование сопровождающим группы знака „Stopp – lapsed“ – в детских садах с иным языком обучения (75%) и в детсадах Таллинна (65%), в то же время знаком меньше среднего пользуются детские сады в сельской местности (41%) и в Тартумаа (31%). Как в детсадах в сельской местности, так и в частных детсадах значительно ниже доля тех, кто прошел обучение сопровождающего детские группы (62% и 42% соответственно). В частных детских садах учителя хуже снабжены жилетами безопасности (74%).

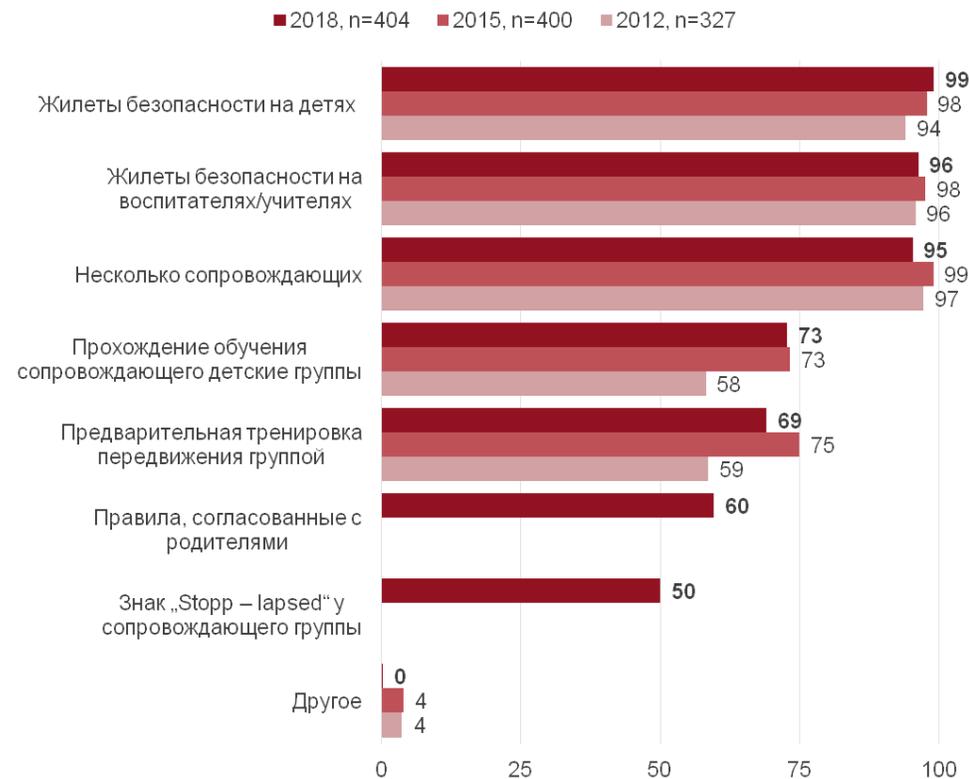
Инфраструктура

Наличие общих правил поведения и передвижения и обеспечение безопасности передвижения вне территории детского сада

Наличие общих правил поведения и передвижения, %



Обеспечение безопасности передвижения группы детей вне территории детского сада, %



Инфраструктура

Выводы

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОМУ ДОРОЖНОМУ ДВИЖЕНИЮ (Слайд 25)

- 85% детских садов считают, что у них нет проблем или препятствий при проведении обучения по безопасному дорожному движению. В 2015 году таких детсадов было 49% и в 2012 году - 57%, но тогда это был открытый вопрос.
- **10% указали на проблемы с окружающей средой.** Далее приведены ответы в оригинале с разбивкой на тематические группы.
- **Нет места, отсутствие полосы движения** – мало места во дворе детского сада; нет большой территории для игр, где можно отдельно построить полосу (учебную дорожку) движения; нет специальной площадки по обучению детей правилам дорожного движения; во дворе детского сада ограниченные возможности для проведения такого обучения, нет места и возможности построить специальную площадку для обучения правилам дорожного движения; движение маленькое, также отсутствует специальная площадка для обучения; нет современной полосы движения; во дворе детского сада нет возможности ездить на велосипеде или самокате; нет места, где дети могли бы безопасно ездить на велосипеде; во время ремонта детский сад переехал в другое место – новая и неизученная среда; детский сад нуждается в полосе движения, так как живем в деревне, то дети должны научиться передвижению в городских условиях; нет размеченной площадки для обучения безопасному движению; нет полосы движения.
- **Недостатки во дворе детского сада** – дворовая территория вся в ямах, невозможно ездить на велосипеде; довольно-таки ограниченные дорожные условия, но мечтаем о лучших условиях, и может община придет на помощь и сможем себе позволить построить учебную дорожку; асфальт на территории нуждается в обновлении, хорошо было бы иметь площадку для обучения правилам дорожного движения; краска на площадке для обучения правилам дорожного движения стёрлась, нуждается в обновлении, надо добавить пешеходный переход; территория детского сада слишком мокрая и нуждается в дренажных работах от города, асфальт на старой пешеходной дорожке разбит и нуждается в замене; новый детский сад нуждается в новых разметках на территории; в детском саду 2 группы с детьми, у которых сенсорные нарушения, т.н. коррекционные группы, поэтому необходимо заменить асфальт и обновить разметку на дорожках, которая даст возможность каждый день играть в «правила дорожного движения»; в плохом состоянии пешеходные дорожки и стадион; так как не отреновирован, то нет возможности нанести разметку; асфальт во дворе в очень плохом состоянии, поэтому сложно проводить на улице дни езды на велосипеде, дни движения; в настоящий момент невозможно, например, организовать отдельную зону детям для езды на велосипеде, поэтому на территории нашего детского сада не ездят на велосипедах, за исключением ежегодного триатлона, но надеемся, что постепенно достигнем и этой цели в рамках переоборудования территории, территория детского сада не отвечает требованиям (нет площадки по обучению детей правилам дорожного движения).

Инфраструктура

Выводы

- **Особенности сельской местности** – детский сад находится в деревне, там редкое движение, дети не чувствуют опасности – особенно вечерами, гуляя на улице после детского сада; детский сад находится в маленьком поселке, в котором нет размеченных пешеходных переходов, светофоров и т.п.; в деревне нет светофоров, в поселке городского типа только один пешеходный переход у конкретного здания, пешеходно-велосипедная дорожка только с одной стороны главной улицы, в других местах ее нет; небезопасно передвигаться, т.к. в населенном пункте нет пешеходных дорог, чтобы спокойно ходить; на игровой площадке это хорошо не сделать, вокруг игровой площадки, вокруг детского сада нет забора, машины ездят – это опасно, в сельской местности нет пешеходных дорог, нет пешеходных переходов и т.п., но по мере возможностей все же проводим обучение правилам дорожного движения; находимся в маленьком поселке, где невозможно показать на примере, что такое большое движение на дороге, вспомогательные средства регулирующие движение – все это ложится на плечи родителей, когда ездят с детьми в город; на селе только одна «зебра», но водители и с ней не считаются; при учебных поездках в город основательно занимаемся обучением правилам дорожного движения; вокруг детского сада нет пешеходных дорог; находимся в деревне, где только 2 размеченных пешеходных перехода и ни одного светофора, плотное движение – в учебных походах можем только представлять различные дорожные ситуации; в деревнях шоссе далеко, детей привозят в садик на машинах; местная сеть дорог в Кихну и ее особенности; в сельской местности нет светофоров, пешеходных дорог, можем учить и тренировать только те правила дорожного движения, которые есть на селе, городское движение – трудно попробовать, что это такое.
- **Другое** – во дворе гуляют вместе дети разного возраста и довольно сложно их учить правилам и следить за ними, у детей одного возраста знаний и навыков еще мало, другие пользуются этим для несоблюдения правил; учителя постоянно заостряют внимание детей на безопасном поведении на прогулках и учебных походах, внимание родителей направлено на обеспечение безопасности на парковках; надо бы расширить количество средств обучения на улице; расположены на улице с плотным движением неподалеку от Тартуского шоссе; безопасность движения на парковках, на подъездных дорогах.
- **5% респондентов отметили проблему сотрудничества с различными партнерами.** Далее приведены ответы в оригинале с разбивкой на тематические группы.
- **Сотрудники** – все сотрудники еще недостаточно хорошо осознали важность обучения безопасности дорожного движения в нашей ежедневной жизни, не умеют планировать, из обучения безопасности дорожного движения еще не выработана естественная часть учебной программы и скорее ждут/руководствуются рекламными кампаниями или ждут шагов от руководства, распоряжений; учителя сами неактивно ходят в учебные походы и не играют в игры на тему правил дорожного движения, собираемся заказать для учителей обучение «регулирущик движения» и вспомогательные материалы для проведения обучения безопасности дорожного движения;

Инфраструктура

Выводы

- **Родители** – зачастую поведение родителей оставляет желать лучшего, не соблюдают правила безопасного движения; пример родителей, дети замечают ошибки, которые совершают родители и говорят о них (превышение скорости, разговоры по телефону за рулем и т.п.); иногда родители игнорируют правила дорожного движения и подают плохой пример (парковка автомобиля в неправильном месте); при сотрудничестве с родителями время от времени возникают разногласия, правила в детском саду и дома разные; время от времени взрослые забывают правила распорядка в детском саду и въезжают или выезжают с территории детского сада на велосипеде на большой скорости, вместо того, чтобы везти велосипед рядом с собой; в целом нет проблем, так как большинство детей привозят в детский сад на машинах, то у детей нет опыта перехода с родителями через дорогу поблизости от детского сада; сотрудничество с родителями;
- **Родители и ношение шлема** – родители не знают о том, что надо носить велосипедный шлем и как его носить, шлемы не готовы к использованию при групповой поездке, родители часто не являются достаточно хорошим примером при поведении по дороге; ношение шлема также и за территорией детского сада; родители позволяют детям на территории садика ездить на велосипеде без шлема, вовлечение родителей; проблема с родителями при сотрудничестве, например, ношение шлема; родители поступают иначе, яркий пример тому - шлем; невозможно договориться о единых правилах с родителями – мы требуем ношения шлема во время езды на велосипеде, но как только ребенок выезжает за территорию детского сада, то родители снимают с него шлем, так как ребенок не хочет его носить, предлагали множество различных видов обучения для родителей по безопасности дорожного движения, но нет желающих; также слышали, что в машинах не пристегивают ремни безопасности, переходят дорогу в неполюженном месте и т.п.;
- **Другое** – нет тротуаров и мало парковочных мест, самоуправление знает о проблемах, часть из них решается в ближайшее время, часть – в ближайшие годы во время строительства неподалеку от детского сада; учебные материалы доступны, но практическая сторона остается слабой, мы – одна сборная группа, находимся далеко от центра, не всегда можем принимать участие в проектах по безопасности дорожного движения, не всегда есть возможность выехать с детьми, не всегда возможно пригласить выступающих в садик (далеко, мало детей, мало помещений и т.п.); наш детский сад предназначен для детей с тяжелыми/глубокими физическими или психическими недостатками здоровья.

Инфраструктура

Выводы

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ВОЗЛЕ ДЕТСКОГО САДА (Слайд 25)

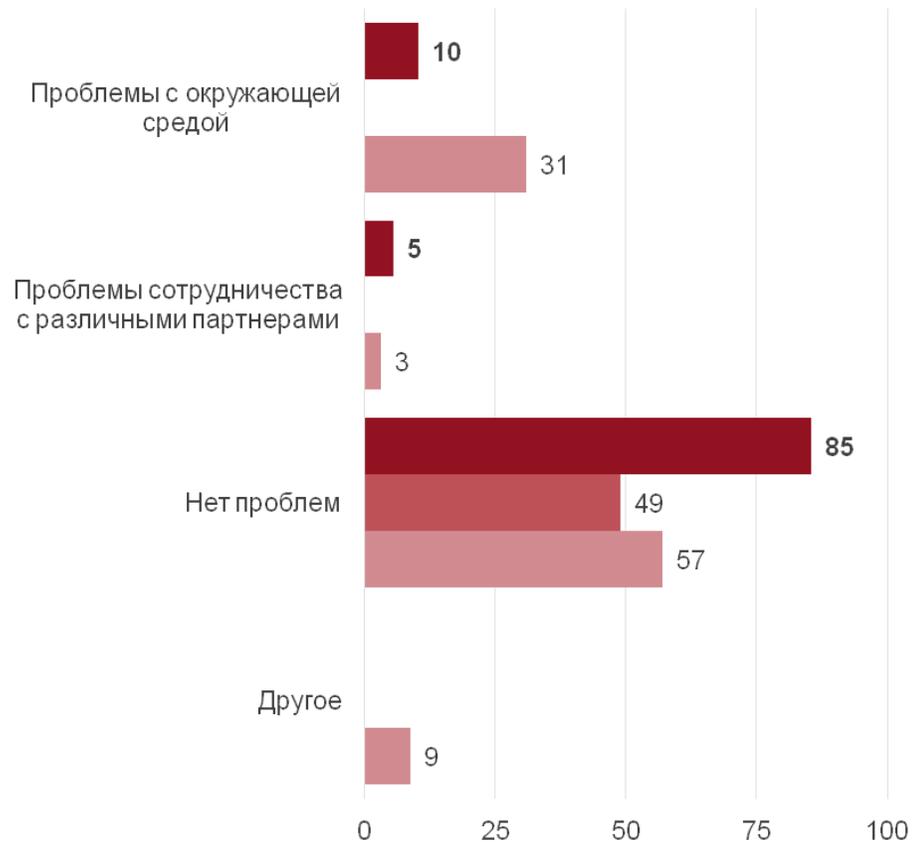
- Если рассматривать основные проблемы при обучении безопасности дорожному движению возле детского сада, то ситуация уже не такая радужная. Соответствующие проблемы не существуют в шестой части детских садов: чаще это маленькие детсады (27%) и детсады в сельской местности (24%).
- Одна из основных проблем при обучении безопасности дорожного движения связана с парковкой (60% детских садов сочли это проблемой) - наибольшей проблемой наличие парковки является в крупных детсадах (72%), в детсадах с иным языком обучения (79%), в городских детсадах (74%) и в таллиннских детсадах (77%), реже – для маленьких детсадов (34%) и детсадов в сельской местности (41%), а также детских садов в Ляэне-Вирумаа (35%) и Центральной Эстонии (36%).
- Все другие проблемы при обучении безопасности дорожному движению возле детского сада нашли место в одной трети детсадов – отсутствие пешеходных и велосипедных дорожек возле детского сада, игнорирование ограничения скорости и иных правил дорожного движения возле детского сада, а также другие неподходящие условия/ опасности дорожного движения возле детского сада.
- Другие неподходящие условия – примерно поровну назвали как нахождение рядом с проезжей частью, так и нахождение ворот около дороги, также обратили внимание на отсутствие пешеходных переходов, движение на парковке между машинами и аккуратность при закрытии ворот. На уровне респондента/детского сада других особых различий в этом пункте не наблюдалось.
- По сравнению с прошлыми исследованиями в целом доля проблем, связанных с безопасностью дорожного движения возле детского сада, увеличилась, по сравнению с 2015 годом увеличились проблемы с парковкой и уменьшились проблемы, связанные с ограничением скорости и игнорированием иных правил дорожного движения (хотя в прошлый раз результаты были представлены в виде закодированных ответов открытого вопроса).

Инфраструктура

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОМУ ДОРОЖНОМУ ДВИЖЕНИЮ И В СВЯЗИ С БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ВОЗЛЕ ДЕТСКОГО САДА

Основные проблемы и препятствия при проведении обучения по безопасному дорожному движению, %

■ 2018, n=404 ■ 2015, n=400 ■ 2012, n=327



Основные проблемы, связанные с безопасностью дорожного движения возле детского сада, %

■ 2018, n=404 ■ 2015, n=400 ■ 2012, n=327



Инфраструктура

Выводы

НАЛИЧИЕ И ЧАСТОТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ПЛОЩАДОК И ДОРОЖЕК (Слайд 27)

- Треть детских садов по-прежнему не имеет тематических учебных площадок и дорожек (обучение дорожному движению), хотя по сравнению с 2015 годом ситуация несколько улучшилась (-6%). Чаще других детских садов не имеют тематических учебных площадок и дорожек маленькие (53%) и частные детсады (58%).
- Чаще всего в детских садах имеются **мобильные (передвижные) площадки по обучению детей правилам дорожного движения**, а точнее в 40% детских садов, в то же время ими пользуются не очень активно - только половина, из имеющих такие площадки детсадов, использует их пару раз в месяц или чаще. Хотя по сравнению с 2015 годом наличие передвижных (мобильных) площадок увеличилось, их использование все еще не находит широкого применения. Мобильные (передвижные) площадки по обучению детей правилам дорожного движения чаще всего имеются у средних детсадов (47%) и в детсадах Тартумаа (58%).
- **Стационарные площадки по обучению детей правилам дорожного движения** имеются у четверти детских садов и в основном ими пользуются. 58% таких площадок используется несколько раз в неделю. По сравнению с 2015 годом доля наличия таких площадок в детских садах не изменилась. Больше всего их имеется в детских садах в Пярнумаа (49%).
- **Учебная дорожка на тему дорожного движения** имеется только в 12% детских садов и в основном ими пользуются пару раз в месяц или чаще, хотя частота использования не так велика, как частота использования стационарных площадок. По сравнению с 2015 годом доля тематических учебных дорожек уменьшилась (-9%).
- **Другое** – варианты ответов были следующие: *мобильные дорожные знаки (упомянули 12 раз) и конусы (6); дорожные коврики (5); проект «liiklusvanker» (5); светофор (3); полосы движения (2); настольные игры на тему дорожного движения (2), цифровые материалы (2); учебные видео, раскраски; велосипеды, велосипедные дорожки (2); стрелки на земле для езды на велосипеде; ходим в учебные походы в окрестностях (3), в планах – стационарная площадка с разметкой (3); неподалеку от детского сада есть такая тематическая площадка; в зале раскладывающаяся учебная дорожка, сделана на черной пленке, используется прежде всего в рамках недели дорожного движения; была стационарно размеченная площадка, но время и погода сделали свою работу, нужна новая площадка или старую надо реновировать; учителя изобретательны и сами рисуют мелками на асфальте пешеходные переходы, знаки "stop" и т.п.; во время проведения недели дорожного движения в группах детского сада размечаем полосы для машин, пешеходов; по необходимости во дворе детского сада играют в правила дорожного движения и наносят разметку на дорожки.*

Инфраструктура

Наличие и частота использования учебных площадок и дорожек на тему обучения дорожному движению



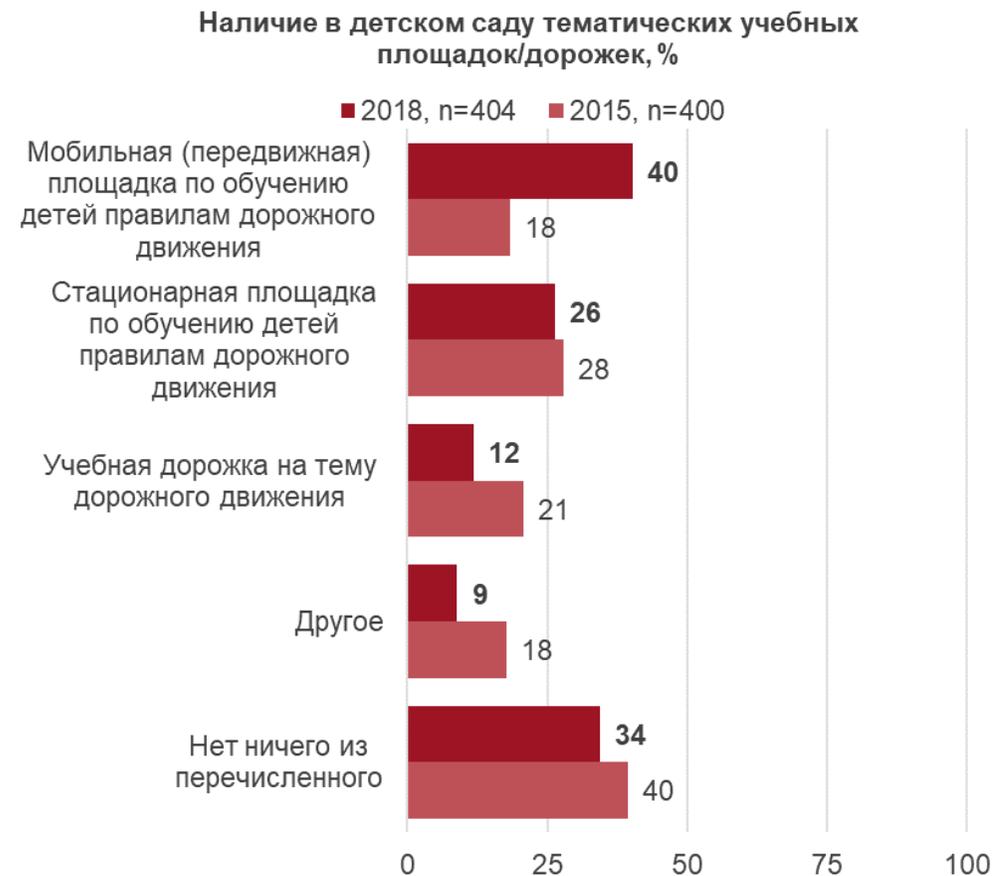
Частота использования в детском саду тематических учебных площадок/дорожек, n=есть некие площадки/дорожки



Инфраструктура

Площадка и учебные дорожки на тему дорожного движения – какая в них необходимость

- Больше всего ощущается нехватка **стационарных площадок или площадок по обучению детей правилам дорожного движения с постоянной разметкой** (почти в половине детсадов), и столько же требуется **мобильных (передвижных) площадок по обучению детей правилам дорожного движения**. В **учебных дорожках на тему дорожного движения** испытывает необходимость треть из детсадов.
- В **стационарных площадках** или дорожка чаще нуждаются детские сады со смешанным языком обучения (71%), а в **мобильных (передвижных) площадках** – частные детсады (68%), детсады в Таллинне (54%) и Харьюмаа (56%); также не хватает в детсадах Харьюмаа (44%) и учебных дорожек на тему дорожного движения.
- **Не испытывает необходимости** ни в чем из перечисленного всего шестая часть детсадов.
- По сравнению с 2015 годом выросла потребность как в стационарных, так и в мобильных (передвижных) площадках (на +8% и +11% соответственно), но уменьшилась потребность в учебных дорожках (-13%).



Инфраструктура

Выводы

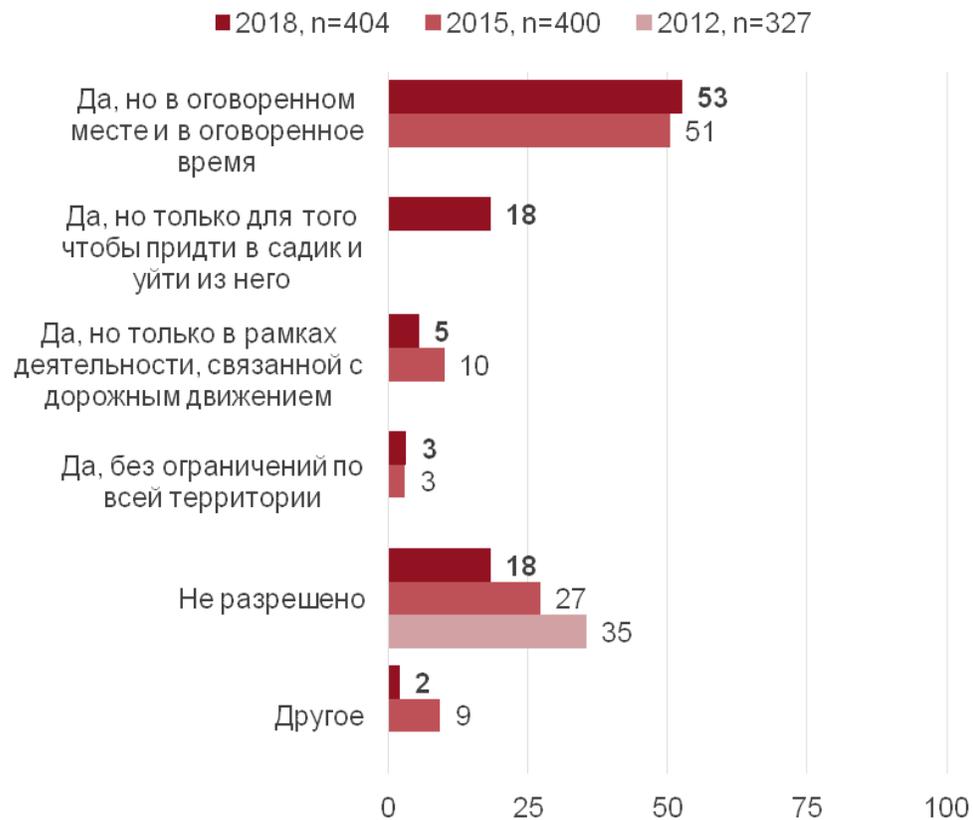
ЕЗДА НА ВЕЛОСИПЕДЕ НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА (Слайд 30)

- Езда на велосипеде на территории детского сада по большей части разрешена в большинстве детских садов. Езда на велосипеде не разрешена лишь в 18% детских садов, чаще в садиках с иным языком обучения (42%) и в детских садах Таллинна (27%).
- По сравнению с предыдущими исследованиями стали больше позволять ездить на велосипеде по территории садика, в то же время 18% детсадов разрешают использовать велосипед только для того, чтобы **приехать в садик/ уехать из садика**, в проведенных ранее исследованиях этот вопрос отдельно не рассматривался; поэтому если предположить, что не разрешалось приезжать/уезжать на велосипеде, то значительных изменений нет, тем более что значительных изменений в данных о том, что разрешено ездить на велосипеде на территории детского сада, по сравнению с предыдущими исследованиями не наблюдается.
- Чуть больше чем в половине детсадов общераспространенная практика такова, что на велосипеде можно ездить на территории детского сада **в оговоренное время и в определенном месте**; выше среднего такие показатели в детских садах с эстонским языком обучения (59%), в детсадах в сельской местности (59%) и в детсадах Пярнумаа (70%). 5% детских садов позволяют ездить на велосипеде на территории садика только **в рамках деятельности, посвященной дорожному движению** и 3% - **без ограничений** на всей территории детского сада. В варианте ответа «другое» на этот раз упомянули, что разрешено ездить на территории детского сада только на самокате. На уровне респондента/детского сада других особых различий в этом вопросе не наблюдалось.
- В половине детсадов где разрешена езда на велосипеде на территории садика (за исключением тех, где разрешено только приезжать/уезжать на велосипеде), это можно делать в большинстве случаев **на дорогах, находящихся на территории садика, на стадионе**; чаще всего это позволено в маленьких детсадах (68%).
- В 38% детских садов есть возможность ездить на велосипеде **на стационарной площадке по обучению детей правилам дорожного движения**, в 14% - **на мобильной (передвижной) площадке** и в 6% - **на учебных дорожках на тему дорожного движения**. В варианте ответа «другое» назвали также целиком двор детского сада, заасфальтированные площадки, ограниченные участки и т.п.. С предыдущими исследованиями данные сравнивать не вполне корректно, так как вопросы были заданы в иной форме. На уровне респондента/детского сада других особых различий в этом вопросе не наблюдалось.

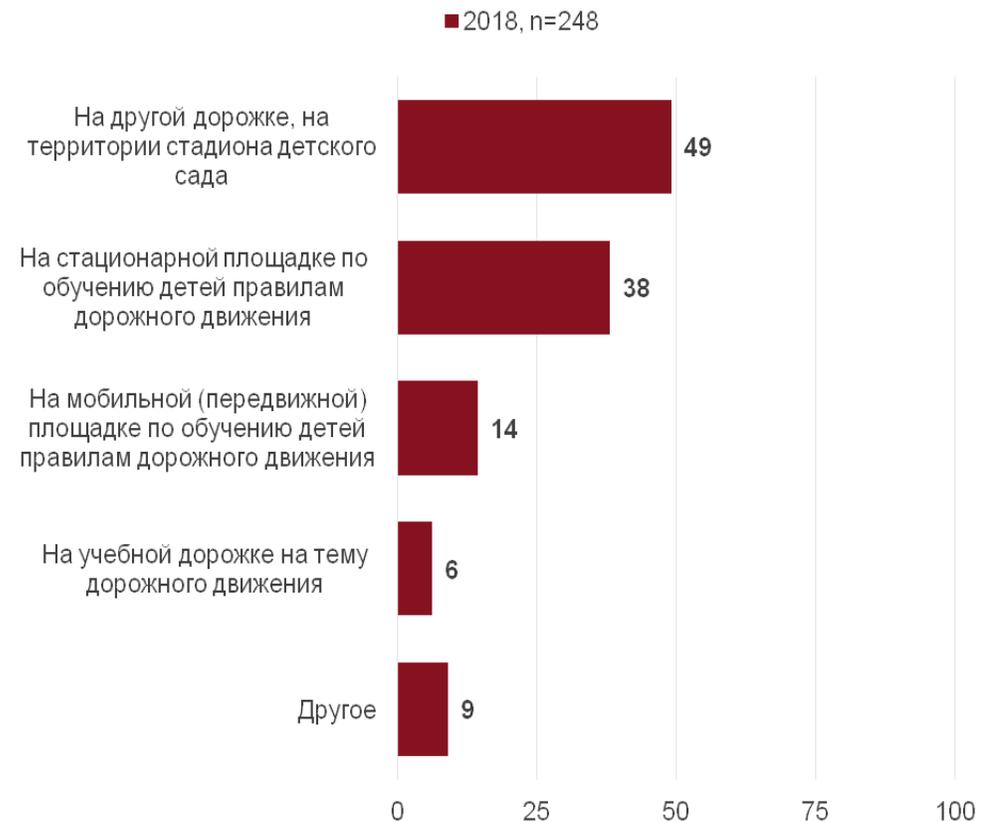
Инфраструктура

Езда на велосипеде на территории детского сада

Езда на велосипеде на территории детского сада, %



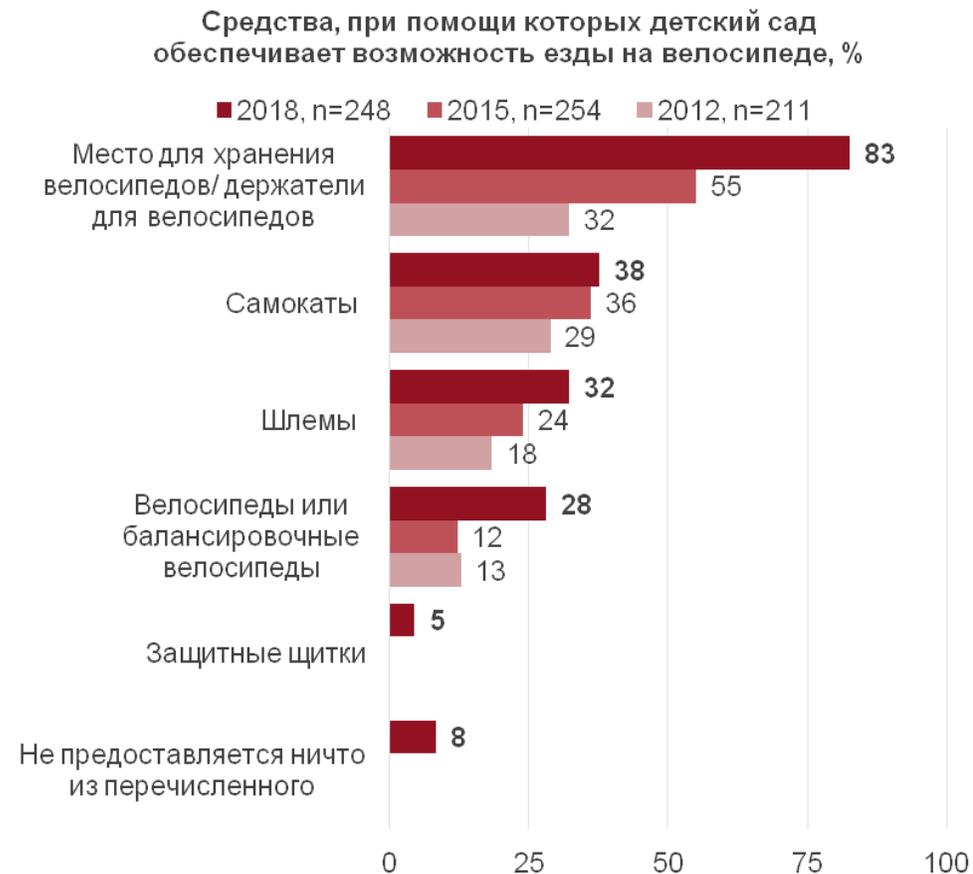
Где в детском саду разрешено ездить на велосипеде, %



Инфраструктура

Средства (предоставляемые детским садом), обеспечивающие возможность езды на велосипеде

- В целом в детских садах, на территории которых разрешена езда на велосипеде, обеспечены также **местами/креплениями для хранения велосипедов** (83%, чаще в Харьюмаа (93%)), другое снаряжение в основном следует брать с собой.
- Примерно у трети детсадов имеются самокаты, шлемы и велосипеды или балансировочные велосипеды и только у 5% детсадов - защитные щитки.
- **Шлемами** со стороны детских садов в целом выше среднего обеспечены детские сады с иным языком обучения (83%), **велосипедами или балансировочными велосипедами** – детские сады Тартумаа (48%). На уровне респондента/детского сада других особых различий в этом вопросе не наблюдалось.
- По сравнению с предыдущими исследованиями прежде всего увеличилось количество детских садов, в которых есть места для хранения велосипедов/держатели для велосипедов, но и в отношении других средств можно сказать, что становится все больше детсадов, которые обеспечивают ими детей.



Инфраструктура

Выводы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО АВТОБУСА (Слайд 33)

- 16% детских садов пользуются **школьными автобусами** для того, чтобы привезти в садик/увезти детей из садика. В большинстве случаев школьными автобусами пользуются маленькие детсады (33%) и детсады в сельской местности (32%).
- В целом школьные автобусы оснащены **ремнями безопасности** (92%), редко имеется **сопровождающий для детей детсадовского возраста** (одна четвертая часть их имеет). Точнее будет сказать, что сопровождающий имеется в крупных детсадах (60%).
- **Безопасностью того места, где останавливается** школьный автобус, преимущественно очень довольны (52%) или скорее довольны (36%); недовольных всего 8% и 3% тех, кто затруднился дать ответ на этот вопрос.
- О проблемах, связанных с **безопасностью того места, где останавливается** школьный автобус, сообщили лишь 18 детских садов (4%); оригинальные ответы были следующие: *автобус останавливается на парковке где мало места; часто парковочное место занято и автобус не может подъехать к дверям садика; место для парковки школьного автобуса находится непосредственно около парковки и поэтому когда привозят или забирают детей поблизости много машин и очень плотное движение; по утрам в час пик зачастую машины родителей припаркованы так, что мешают маневрировать автобусу; узко, по утрам плотное движение; автобус останавливается на парковке для машин где небезопасно; место остановки автобуса не обустроено и находится неподалеку от перекрестка; детский сад расположен в двух зданиях по обоим сторонам шоссе, в любом случае приходится переходить через дорогу; было бы безопаснее, если бы на месте остановки автобуса был сделан карман для парковки автобуса; нет отдельно размеченного места; ожидание небезопасно, сделали предложение перенести остановку в другое место; толкотня учеников на остановке, пока автобус еще не подъехал к остановке, чтобы забрать детей; дети суетятся/бегают и не замечают /не чувствуют опасности; приходится переходить через проезжую часть; место остановки автобуса далеко от садика и приходится пересекать две дороги, прежде чем попадешь в детский сад и детей приводят в садик с автобуса (родители или старшие братья-сестры); очень далеко от детского сада; зимой на остановке скользко; время от времени зимой скользко.*
- **Пристегивание ремней безопасности в автобусе** рассматривается как часть воспитательной работы по обучению детей безопасности движения в 92% детских садов, стало быть это общеизвестная истина, особенно в детских садах в сельской местности (97%).

Инфраструктура

Использование школьного автобуса и удовлетворенность безопасностью места, где он останавливается

Использование школьного автобуса, %



Удовлетворенность безопасностью места, где останавливается школьный автобус, n=62 (детские сады, пользующиеся школьным автобусом)



Инфраструктура

Выводы

ТРАНСПОРТ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ПОЕЗДОК (Слайд 35)

- В большинстве случаев для организации учебных поездок детские сады **заказывают автобусы в транспортной фирме** (87%), чуть больше среднего это делают крупные детсады (98%), детсады с иным или смешанным языком обучения (100% и 94% соответственно) и детские сады в Ида-Вирумаа (100%).
- Детские сады предъявляют довольно высокие **требования** к заказываемому транспорту:
 - 93% детских садов предполагают наличие ремней безопасности – чаще всего детские сады Ида-Вирумаа (100%);
 - 89% детских садов предполагают хорошее техническое состояние автобуса - чаще всего детские сады Тартумаа (96%);
 - 69% детских садов предполагают наличие знаков о перевозке детей – чаще всего крупные детсады (81%), детсады со смешанным языком обучения (83%), городские детсады (79%) и детские сады Ида-Вирумаа (83%);
 - 51% детских садов предъявляют также особые требования к водителю.
- 4% детских садов не предъявляют никаких конкретных требований.
- Среди **«других»** требований (1%) были названы: *цена; количество мест в автобусе; соотношение цены и качества (в том числе внешний вид водителя и состояние салона автобуса) и доступность.*
- Половина детских садов при учебных поездках пользуется также и услугой **общественного транспорта**, опять-таки это крупные детсады (74%), также частные детсады (74%), детсады в Таллинне (89%) и Харьюмаа (79%).
- Примерно у четвертой части детских садов имеется возможность пользоваться для учебных поездок как **автобусом местного самоуправления**, так и **транспортными средствами родителей**. Автобусом местного самоуправления в основном есть возможность пользоваться в основном у маленьких детсадов (40%), детсадов с эстонским языком обучения (26%) и у детсадов в сельской местности (44%).

Инфраструктура

Транспорт для учебных поездок и требования при заказе автобуса

Транспорт для учебных поездок, %

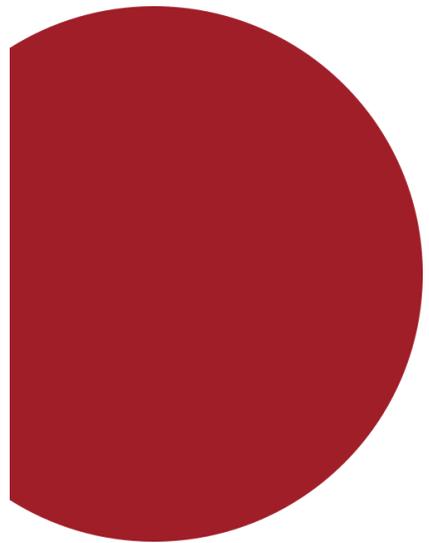
■ 2018, n=404



Основные требования при заказе автобуса, %

■ 2018, n=353 (заказываем в транспортной фирме)





Учебные пособия

Учебные пособия

Выводы

САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЗГОТОВЛЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ДОРОЖНОМУ ДВИЖЕНИЮ (Слайд 38)

- Самостоятельно изготовленными учебными пособиями не пользуются лишь в 11% детских садов, вместе с тем, в детских садах когда что-то мастерят, то стараются сделать сразу несколько пособия (в среднем 3 разных).
- Больше всего в детских садах мастерят различные **средства для безопасного передвижения** (отражатели) – в 60% детских садов. В 45% детских садов самостоятельно смастерили для обучения безопасному дорожному движению также тематические папки, рабочие листы, в 41% - творческие игры, макеты по дорожному движению, коврики; примерно в трети детсадов самостоятельно сделали обучающие и настольные игры, информационные материалы и дорожки для обучения безопасному дорожному движению или средства по организации безопасного дорожного движения.
- В предыдущих исследованиях ответы на этот вопрос были даны в свободной форме, поэтому результаты нельзя однозначно сравнивать; но и тогда процент названных средств по организации безопасного дорожного движения и обучающих и настольных игр был примерно такой же.
- Если средства для безопасного передвижения и обучающие и настольные игры больше среднего мастерят в крупных детсадах (в 70% и 47% случаев соответственно), а также средства для безопасного передвижения мастерят в детсадах Центральной Эстонии (75%), то больше других значимых различий на уровне респондентов/детских садов нет.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ/МАТЕРИАЛОВ, СВЯЗАННЫХ С БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЛЕНДАРЯ «LIIKLUSKALENDER» (Слайд 38)

- Составленный для обучения безопасному дорожному движению при поддержке Департамента шоссейных дорог календарь „**Liikluskalender**“ нашел применение в 94% детских садов, притом больше чем в половине детских садов им пользуются часто и в одной трети – время от времени.
- На уровне респондента/детского сада других особых различий в этом вопросе не наблюдалось.
- Под руководством Министерства образования и науки в сотрудничестве с группой экспертов по безопасности движения подготовленными учебными пособиями/материалами, т.е. **книгой для учителя на тему безопасности**, пользовались в 75% детских садов, по большей части ей пользовались время от времени (в 46% детсадов). О данной книге имеют представление в 84% детских садов.
- Книгой для учителя на тему безопасности часто пользуются в крупных детсадах (15%), в детсадах с иным языком обучения (29%) и в детсадах Ида-Вирумаа (22%).

Учебные пособия

Использование учебных пособий/материалов, связанных с безопасностью дорожного движения и использование календаря «Liikluskalender»

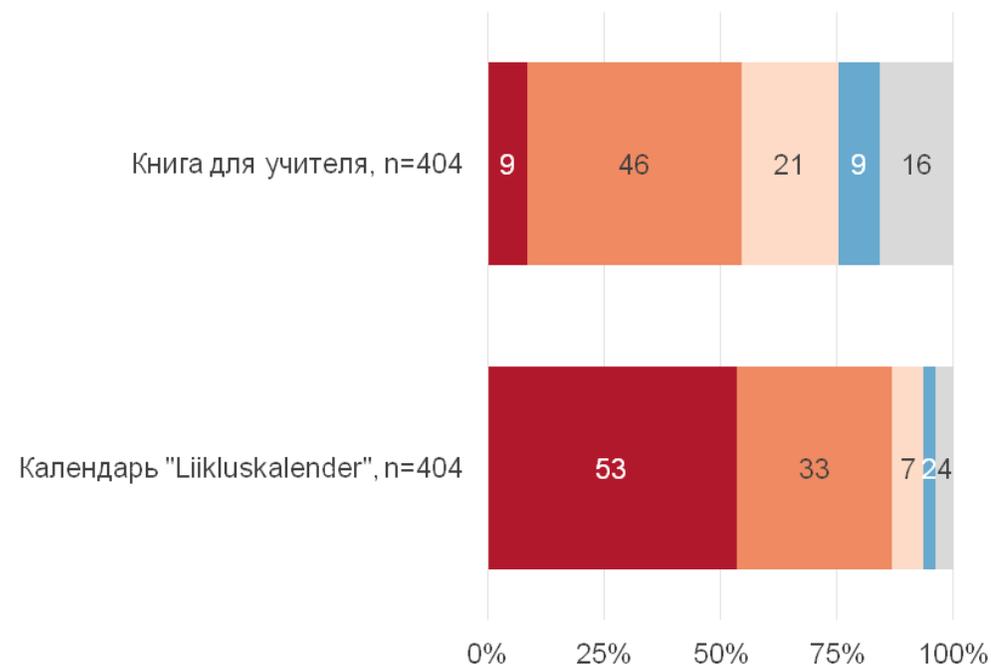
Силами детских садов подготовленные учебные пособия для обучения безопасному дорожному движению, %

■ 2018, n=404



Использование средств обучения

- Пользуются часто
- Пользуются время от времени
- Пользуются редко
- Знают о них, но не пользуются
- Не знают о них



Учебные пособия

Выводы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ/МАТЕРИАЛОВ ДЕПАРТАМЕНТА ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ (Слайд 40)

- В течение последних трех лет с сайта liikluskasvatus.ee учебные пособия/материалы загрузили 59% детских садов и 41% детских садов заказали учебные пособия/материалы в Центре заказов Департамента шоссейных дорог, ни там, ни там ничего не заказывали/не загружали 11% детских садов и 13% затруднились ответить на этот вопрос.
- С сайта liikluskasvatus.ee больше среднего загружали учебные материалы детские сады Тартуского уезда (73%) и детсады Ляэне-Вирумаа (39%).
- В центре заказов чаще заказывали материалы детские сады с иным языком обучения (55% из них) и детсады Ляэне-Вирумаа (65%), реже – маленькие детсады (25%) и детсады в сельской местности (34%), а также детсады в Западной и Центральной Эстонии (в обоих случаях 25%).

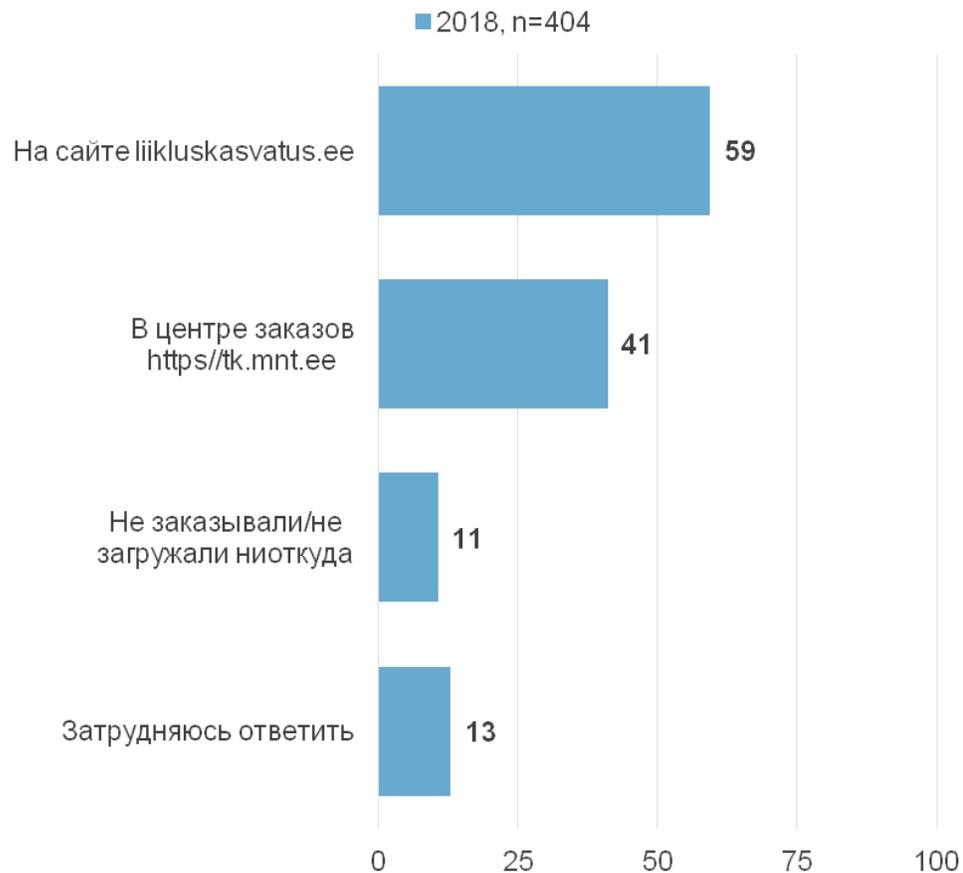
ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ НЕ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ/МАТЕРИАЛАМИ ДЕПАРТАМЕНТА ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ (Слайд 40)

- Среди тех, кто ответил, что в течение последних трех лет не загружали/не заказывали учебные материалы/пособия ни с сайта Департамента шоссейных дорог, ни в Центре заказов Департамента шоссейных дорог, выяснили причины, по которым они этого не делали. Не смогла ответить на этот вопрос примерно пятая часть детских садов.
- Меньше чем треть респондентов, которые не заказывали учебные материалы Департамента шоссейных дорог в течение последних трех лет, сказали, что в этом не было необходимости, практически у стольких же респондентов основные учебные материалы Департамента шоссейных дорог уже имеются. Пятая часть респондентов не знала о такой возможности (9 детсадов). Один детский сад при заказе учебных материалов пользуется определенным контактом в Департаменте шоссейных дорог (другой ответ).

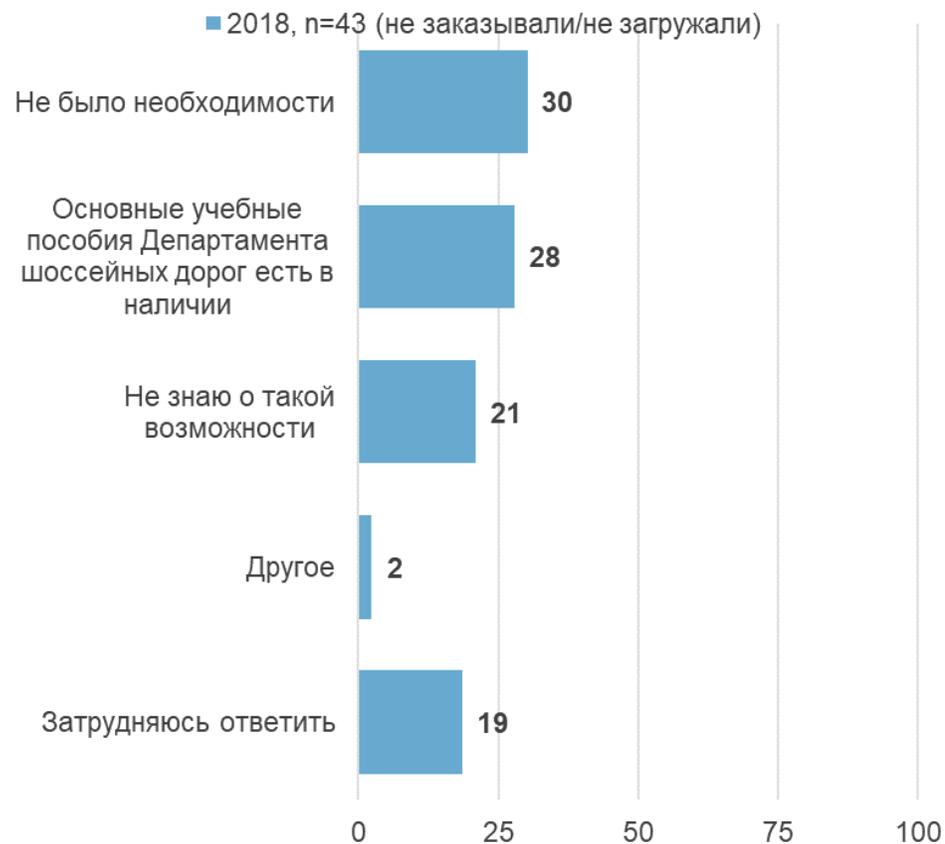
Учебные пособия

Причины, по которым не пользовались учебными пособиями/материалами департамента шоссейных дорог

Где заказывали используемые учебные пособия, подготовленные Департаментом шоссейных дорог, %



Причины, по которым не используются учебные пособия, подготовленные Департаментом шоссейных дорог, %



Учебные пособия

Выводы

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ/МАТЕРИАЛЫ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ – САЙТ WWW.LIIKLUSKASVATUS.EE

- **Предложения и идеи о том, какие учебные материалы/пособия могли бы быть еще предложены Департаментом шоссейных дорог на сайте www.liikluskasvatus.ee, выдвинули лишь 8% респондентов**, дополнительно 6% респондентов посчитали необходимым отметить, что они довольны имеющимися на сегодняшний день материалами, по их мнению учебных материалов на сайте достаточно. Все данные респондентами ответы приведены ниже в том виде, в котором они были даны и разбиты по тематическим блокам:
- **4% респондентов или 15 детских садов проявили интерес к информационным и учебным материалам, рабочим листам:** *не всегда возможно получить все материалы (например, плакат, хорошо трактующий тему дорожного движения); плакаты крупного размера на тему дорожного движения для использования в группах; плакат на магнитной основе с большой картинкой, на который можно прикреплять дорожные знаки и пешеходов; могли бы быть материалы и на бумажных носителях (книга и т.п.); обновить и дополнить (новые фото и т.п.); можно пересмотреть оформление рабочей книги; современные дети очень заинтересованы в интерактивных средствах обучения, иногда можно быть и чуть больше в курсе этой области; новые учебные фильмы; коротенькие учебные видео на различные темы дорожного движения; учебные видео с более реальными и предназначенными для детей ситуациями; сборник рабочих листов; рабочие детали для детей с заданиями по дорожному движению; больше материалов для детей в детских садах с учетом их возраста; учебные материалы для малышей, т.е. для детей ясельной группы; могли бы составить наглядное учебное пособие на тему «Книга дорожного движения для ребенка»; подобная книга-раскраска как книга Харри Тайдре «Я и улица»;*
- **3% респондентов или 13 детских садов заинтересованы в обучающих играх:** *обучающие игры; идеи для обучающих игр; всегда может быть больше напольных и настольных игр; сейчас очень скудный выбор игр для детей дошкольного возраста; большее количество обучающих игр для детей 1,5-4 лет; еще больше обучающих игр и иметь возможность распечатывать их как сборник; новые игры на тему дорожного движения как для дошкольников, так и для школьников; обучающие игры, постановочные игры, идеи для обыгрывания различных ситуаций, для решения проблем; больше вспомогательных материалов для учителей детских садов; ознакомление с обучающими играми, новые идеи; новые игры для родителей с детьми для анализа ситуации; кроссворды на тему дорожного движения для детей 6-7 лет; чтобы была Азбука дорожного движения (Liiklusaabits) и для детских садов; еще больше разнообразить сайт, добавить игры, фото и т.п..*
- Дополнительно 4 детских сада ощущают необходимость в **средствах по организации обучения безопасности дорожного движения** (*комплект мобильной (передвижной) площадки (с более точным диском для регулировки, предназначенный для сопровождающего детей), дорожные жилетки для детей и отражатели*); *уличные игры в дорожное движение (переносные); дорожные знаки, идеи для занятий с детьми для обучения дорожному движению; поддержка учебных дорожных троп*), а также 3 детских сада - **в средствах/снаряжении для безопасного дорожного движения** (*защитные средства для велосипедистов (шлемы, щитки), самокаты; жилеты безопасности для детей 3-5 лет; шлемы*).

Учебные пособия

Выводы

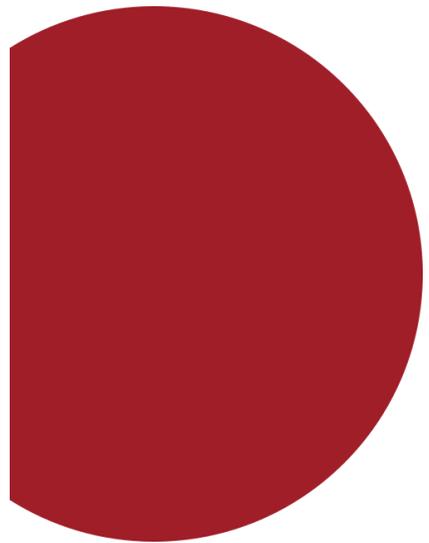
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ/МАТЕРИАЛЫ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ – ЦЕНТР ЗАКАЗОВ ДЕПАРТАМЕНТА ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ

- **Предложения и идеи о том, какие учебные материалы/пособия могли бы быть еще предложены Департаментом шоссейных дорог в центре заказов <https://tk.mnt.ee>, выдвинули лишь 9% респондентов**, дополнительно 4% респондентов посчитали необходимым отметить, что они довольны имеющимися на сегодняшний день материалами, по их мнению учебных материалов достаточно. Все данные респондентами ответы приведены ниже в том виде, в котором они были даны, и разбиты по тематическим блокам:
- **4% респондентов или 15 детских садов ощущают необходимость в средствах по организации обучения безопасности дорожного движения** : в 9 случаях назвали дорожные знаки, к которым предъявили следующие требования - они должны быть сделаны из пластика и быть большими по размеру (3), например, высотой с рост ребенка, передвижными или такими, чтобы их можно было обмотать пленкой и использовать на улице при подходящих играх с участниками движения (куклы); 3 раза упомянули светофоры и 2 раза – тележку и регулируемый диск "Stopp lapsed" для сопровождающего детей, также упомянули о различных средствах дорожного движения для улицы, 1 раз – поддержку при разметке учебной тропинки и дорожных знаков на асфальте на территории детского сада; а также упомянули деревянную дорогу (для поездов и машин) и костюмы и головные уборы для ролевых игр (полицейский, вагонновожатый), жилеты безопасности для детей и отражатели;
- **3% респондентов или 12 детских садов проявили интерес к информационным и учебным материалам, рабочим листам, зачастую ответы сопровождало слово „большой“**: *большого формата картинки для раскрашивания (например, 1x1м или 2x2м), которые дети могли бы дополнять согласно изучаемым темам, раскрашивать их на стене или на полу;* учебные материалы для малышей, т.е. для детей ясельной группы; *большого размера наглядный материал (фото, картинки) с различными ситуациями на дороге для самых маленьких; больше материалов и игр для детей детсадовского возраста; рабочие листы, предназначенные для малышей, должны быть с большими и понятными картинками, без ненужной информации (они не должны содержать слишком много информации); картинки размера А3 на различные темы дорожного движения, об опасностях на дороге и т.п., чтобы учитель мог с детьми обсуждать различные темы, касающиеся движения, и иметь под рукой иллюстрационный материал;* иллюстрационный материал для предупреждения/замечания опасных ситуаций при движении; чтобы можно было распечатывать рабочие листы; плакаты на различные темы, связанные с дорожным движением: отражатель; пешеходный переход; велосипед и т.п.; большие книги с рассказами (например, «Peeter ja Anne liikluses» очень хорошая книга, но могла бы быть большего формата); сборник стихов на тему дорожного движения; сборник художественной литературы на тему дорожного движения (рассказы, стихи, пьесы, песни); обновить мультфильмы;

Учебные пособия

Выводы

- **2% респондентов или 9 детских садов заинтересованы в обучающих играх** : новые игры на тему дорожного движения как для детей школьного возраста, так и для дошкольников; всегда может быть больше напольных и настольных игр; нужны еще обучающие игры и по возможности должна быть возможно их распечатать как сборник; компоненты для игр, при помощи которых дети могут обыгрывать различные ситуации (обучающие игры, настольные игры, различные материалы для постановочных игр – куклы на руку, бумажные куклы, шаблоны и т.п.); пазлы с различными ситуациями на дороге, книги, рабочие тетради, учебный материал для учителей; пазлы на тему дорожного движения (раньше были такие); различные тематические настольные игры (лото); различные коврики на тему дорожного движения или настольные макеты для использования игровых роботов;
- Дополнительно 6 детских садов ощущают необходимость **в чем-то ином**: знаки дорожного движения и наклейки, которые можно использовать на тематических неделях и днях, чтобы их можно было раздавать детям и родителям, бумага для изготовления отражателей; большой выбор дипломов для малышей; больше возможностей для выбора среди грамот/благодарственных писем; материал для изготовления отражателей; полоски или ткань для изготовления отражателей; определенные обучения для детей в детских садах.



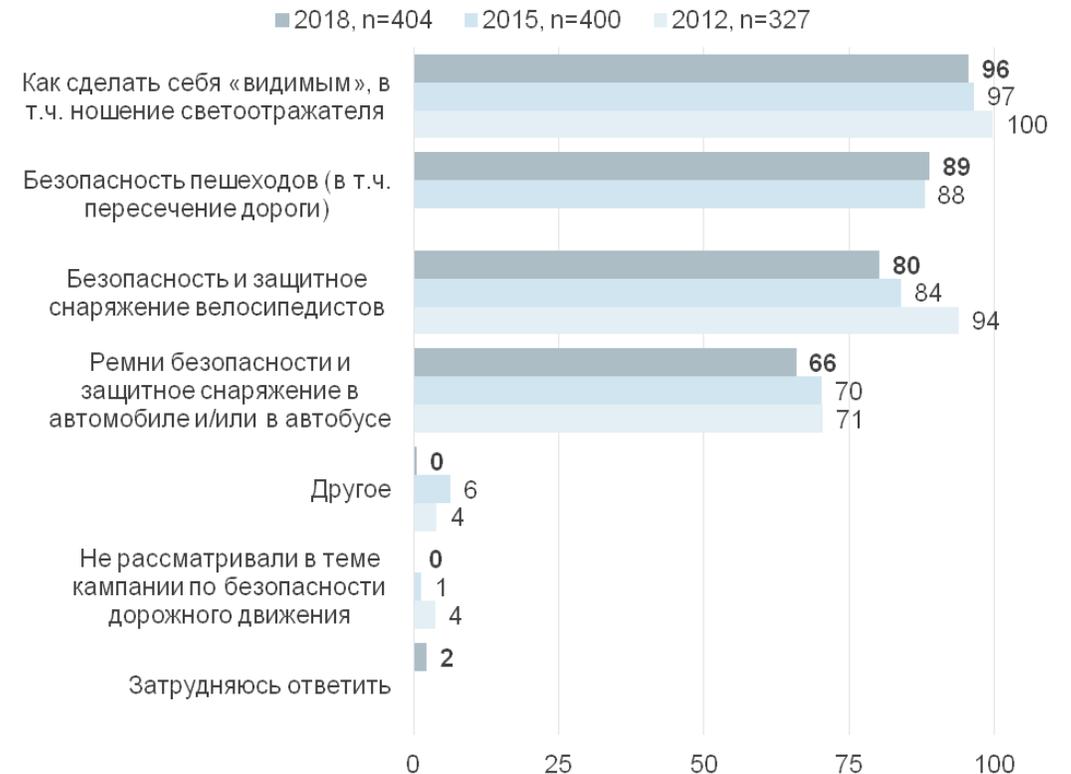
**Обучение в области
обеспечения
безопасности дорожного
движения**

Обучение в области обеспечения безопасности дорожного движения

Рассмотрение государственных рекламных кампаний по обеспечению безопасности дорожного движения

- Государственные рекламные кампании по обеспечению безопасности дорожного движения нашли отражение практически во всех детских садах.
- Рекламная кампания на тему «Как сделать себя видимым» рассматривалась в 96% детских садов, на тему безопасности пешеходов – в 89% детских садов, на тему «безопасность и защитное снаряжение велосипедистов» - в 80% детских садов и на тему использования ремней безопасности и защитного снаряжение в автомобиле и/или автобусе - 2/3 детских садов.
- Среди вариантов ответов «другое» назвали день свободный от автомобилей и поведение в общественном транспорте.
- Все рекламные кампании и в предыдущие годы нашли отражение практически в том же количестве детских садов.
- Чаще рекламные кампании рассматривались в детских садах с эстонским языком обучения и реже – в детских садах с иным языком обучения. На уровне респондента/детского сада других особых различий в этом вопросе не наблюдалось.

Рассматриваемые государственные рекламные кампании по обеспечению безопасности дорожного движения, %



Обучение в области обеспечения безопасности дорожного движения

Выводы

ПОСЕЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯМИ КУРСОВ/ОБУЧЕНИЙ НА ТЕМУ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (Слайд 48)

- В течение последних трех лет в большинстве детских садов учителя могли посещать курсы/обучения посвященные безопасности дорожного движения, лишь 12% детских садов отметили, что их учителя не посещали никаких соответствующих курсов. Среди тех, кто не посещал никаких курсов, преимущественно были учителя маленьких детсадов (24%) и детсадов, находящихся в сельской местности (17%).
- Самые популярные курсы/обучение - „Сопровождающий группы детского сада“ (61%), чаще других их проходили учителя крупных детсадов (74%), учителя детсадов с иным или смешанным языком обучения (79% и 84% соответственно), учителя из детских садов Таллинна (80%) и уезда Ида-Вирумаа (81%).
- В два раза меньше детских садов (27%), чьи учителя посещали **информационные или учебные дни в предметных секциях**, где рассматривалась тема обучения обеспечения безопасности дорожного движения. Учителя примерно одной пятой части детских садов посещали курсы/обучения на тему **«Обучение по безопасности дорожного движения»** или **«Обучение в детском саду: тема безопасности дорожного движения»**, в первом случае это были учителя городских детсадов (31%) и детсадов Тартуского уезда (40%); во втором – учителя крупных детсадов (29%).
- **Другие** упомянутые курсы/обучения: курсы/обучение Департамента шоссейных дорог для детей и воспитателей/учителей детских садов и родителей детей; велосипедный день в детском саду вместе со львенком Лео; обучения для детских садов уезда Вырумаа в рамках проекта “Tuppen. Teap. Oskan.”; ежегодный региональный день здоровья и безопасности для детских садов; учитель также выступал модератором конференции на тему обучения безопасности дорожного движения; школа регулировщика, составленное в самом детском саду обучение для своих сотрудников, ежедневные напоминания о безопасном передвижении за территорией детского сада, полицейский приходил в садик и беседовал с детьми и родителями на тему безопасности дорожного движения.
- По сравнению с предыдущими годами доля детских садов, посещающих различные курсы, несколько уменьшилась. Больше всего уменьшилась доля детских садов, посещающих информационные или учебные дни, а также курсы/обучения на тему обучения безопасности дорожного движения (-9% или больше).

Обучение в области обеспечения безопасности дорожного движения

Выводы

КУРСЫ/ОБУЧЕНИЯ НА ТЕМУ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, В КОТОРЫХ ОЩУЩАЕТСЯ НЕХВАТКА (Слайд 48)

- Больше всего детские сады ощущают нехватку в практических заданиях на тему безопасности дорожного движения – **знакомство с обучающими играми/новыми идеями** (64%, больше среднего – детские сады в уезде Ида-Вирумаа (78%)), а также **вовлечение/включение темы дорожного движения в игровой процесс** (56%). Половина детских садов хотела бы иметь поддержку при проведении **курсов/обучений, предназначенных для родителей**. Настоятельную необходимость в конкретных курсах/обучении испытывают гораздо меньше - в курсах «Обучение безопасному дорожному движению в детском саду» нуждается 25% детских садов (выше среднего их процент в Харьюском уезде -34%)) и в курсах «Сопровождающий группы детского сада» нуждается 7% детских садов. В дополнительных курсах не испытывают необходимости 5% детских садов и затруднились ответить на этот вопрос 4% детских садов.
- В предыдущие годы это был открытый вопрос и на него более половины респондентов не дали ответа, поэтому результаты напрямую сравнивать невозможно.

Обучение в области обеспечения безопасности дорожного движения

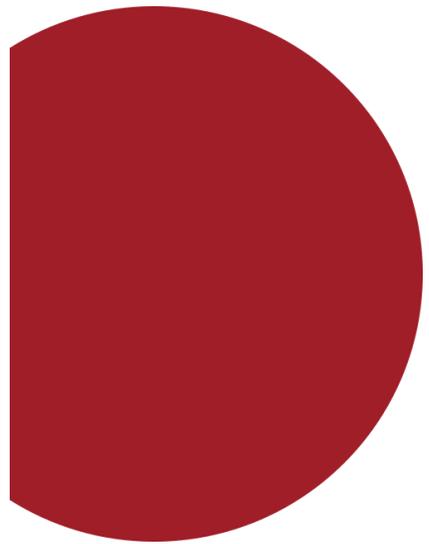
Посещение учителями/воспитателями курсов и обучений; курсы и обучения в которых испытывают недостаток

Посещение учителями/воспитателями курсов в области безопасности дорожного движения, %



Курсы/ обучения, касающиеся безопасности дорожного движения, в которых испытывают недостаток/ нуждаются, %





Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Выводы

УЧАСТИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН В СОЗДАНИИ НЕОБХОДИМОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ДОРОЖНОМУ ДВИЖЕНИЮ (Слайд 51)

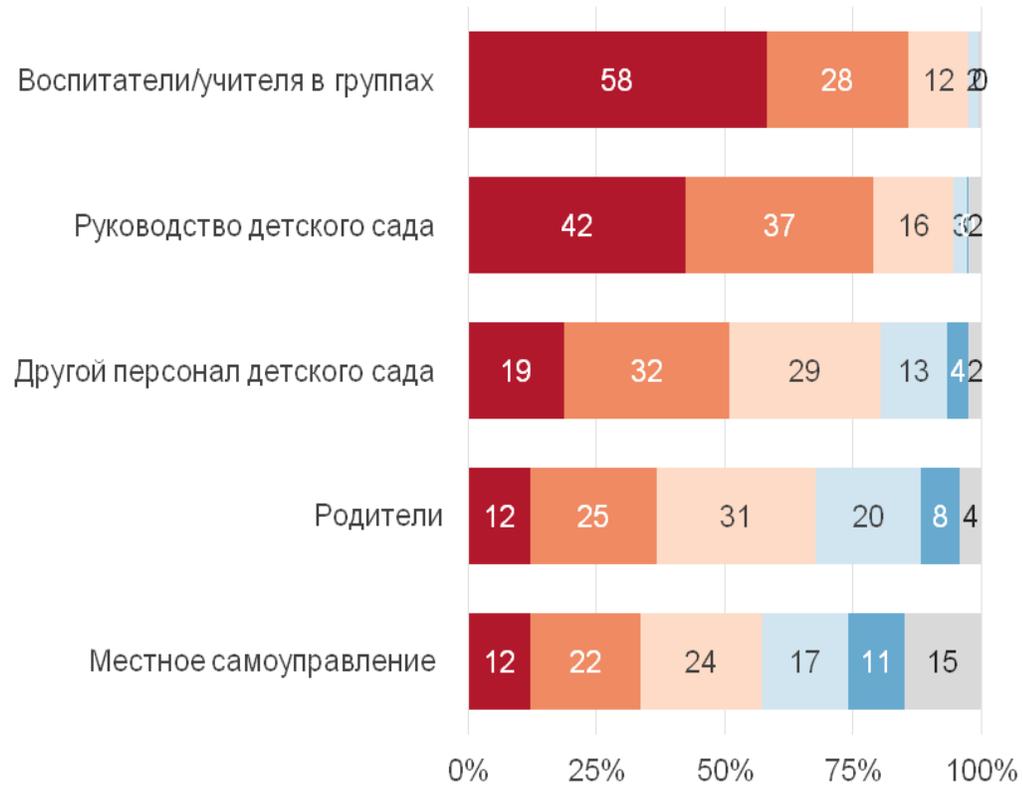
- Самую большую роль в создании необходимой учебной среды играют **воспитатели/учителя в группах**, затем – **руководство детского сада**. Если роль воспитателей/учителей в группах считают очень важной или важной почти 86% респондентов, то роль руководства детского сада - 79% респондентов. **Роль другого персонала детского сада** считают важной в создании необходимой соответствующей среды в половине детсадов. Роль участников вне детского сада по совместной работе в области обучения безопасности дорожного движения – **роль родителей и местного самоуправления** – считает важным треть детских садов.
- Роль руководства детских садов и роль родителей в создании необходимой среды для обучению безопасному дорожному движению по сравнению с 2015 годом несколько уменьшилась (-6%), роли других участников совместной работы остались приблизительно такими же; по сравнению с 2012 годом увеличилась роль местных самоуправлений (+9%).
- Роли руководства детских садов и местных самоуправлений в создании необходимой среды для обучения безопасному движению в среднем выше оценивают в крупных детсадах (85% и соответственно 42% из них) и в детсадах Ляэне-Вирумаа (87% и соответственно 57% из них), в других областях значительных изменений не наблюдается.

Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

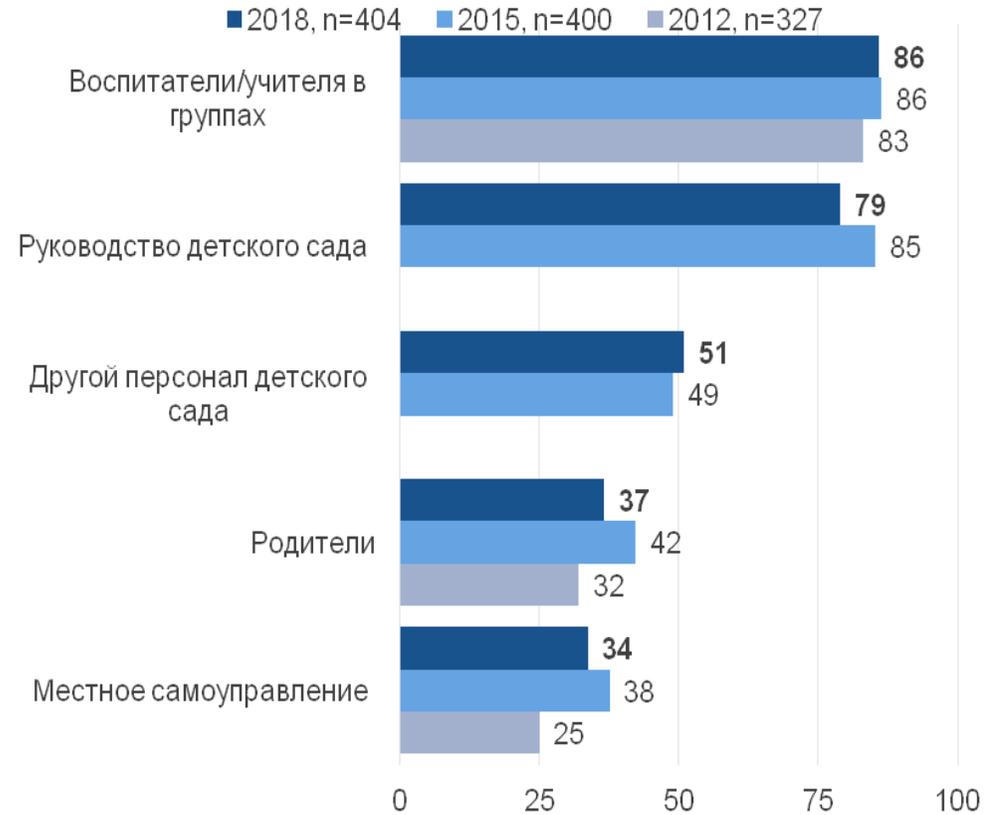
Участие различных сторон в создании необходимой среды для обучения безопасному дорожному движению

Участие различных сторон в создании необходимой среды для обучения безопасному дорожному движению

■ 5 - Очень много ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1 - Совсем нет ■ Затрудняюсь ответить



Участие различных сторон в создании необходимой среды для обучения безопасному дорожному движению (оценки 5+4), %



Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Выводы

ПАРТНЕРЫ В ОБЛАСТИ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ИМЕЮЩИЕСЯ ПАРТНЕРЫ В ОБЛАСТИ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (Слайд 54)

- Основными партнерами в совместной работе в области обучения безопасности дорожного движения по прежнему являются **Департамент шоссейных дорог и полиция** (по 76% каждый из них). Треть детских садов получает помощь также от **других детских садов** и **от местных самоуправлений**, остальные партнеры предлагают свою помощь уже значительно меньшей части детских садов.
- Среди партнеров в области просвещения безопасности дорожного движения были названы:
 - **Целевые учреждения (MTÜ):** Hiiumaa Lastekaitse Ühing; Tartu Eksperimentaalne Jalgrattatehas; MTÜ Ole julge, MTÜ Viimsi Huvikeskus, MTÜ Isemoodi Isetegijate Sõpruskond; MTÜ Vohnja Päikesekiir и MTÜ Vajangu Noortekeskus;
 - **Предприятия:** RoadWolf OÜ (2 раза), Baltic Connexions OÜ; Gjensidige, Viimsi Liikluskeskus OÜ, Coats Eesti OÜ;
 - **Другой ответ:** родители (2 раза), Департамент спасения (Päästeamet) и Tartumaa Tervisetuba.
- По сравнению с 2012 годом значительно уменьшилась партнерская роль как Министерства образования и науки, так и вклад других детских садов (-17% и -15% соответственно), но других значительных различий по сравнению с предыдущими исследованиями не наблюдается.
- При анализе данных на уровне респондента/детского сада выяснилось, что **Департамент шоссейных дорог** как партнер в области просвещения о безопасности дорожного движения в своем большинстве был им для крупных детсадов (84%) и для городских детсадов (84%), а также для детсадов в Южной Эстонии (87%); **местные самоуправления** - для детских садов с иным языком обучения (63%) и детсадов города Таллинна (44%); **полиция** – для детсадов Пярнуского уезда (92%) и **автошколы** – для детсадов Тартуского уезда (21%).

Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Выводы

ЖЕЛАЕМЫЕ ПАРТНЕРЫ В ОБЛАСТИ ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (Слайд 54)

- В основном в качестве партнеров в сфере просвещения безопасности дорожного движения видят те же организации, которые в действительности этим занимаются – **местные самоуправления, Департамент шоссейных дорог и полиция**; приблизительно столько же респондентов (треть от опрошенных) дополнительно хотели бы видеть партнерами также и **родителей детей**. Разница заключается в том, что если почти в одной трети детсадов ведется совместная работа **с другими детсадами** в сфере просвещения безопасности дорожного движения, то на самом деле этого от них не ожидают (всего 4%).
- По сравнению с предыдущими исследованиями стало больше таких детсадов, которые надеются справиться своими силами или не знают, кого они хотели бы видеть в качестве партнеров ; в то же время уменьшилось количество детсадов, желающих получить помощь от всех перечисленных организаций.
- В большей степени чем есть сейчас, всего ждут сотрудничества от:
 - **полиции** – детские сады с иным языком обучения (49%) и детские сады в Ида-Вирумаа (56%);
 - **Департамента шоссейных дорог** – также детские сады с иным языком обучения (45%), и детсады в Таллинне (45%) и Харьумаа (44%).
- Других различий на уровне респондентов/детсадов не выявлено.

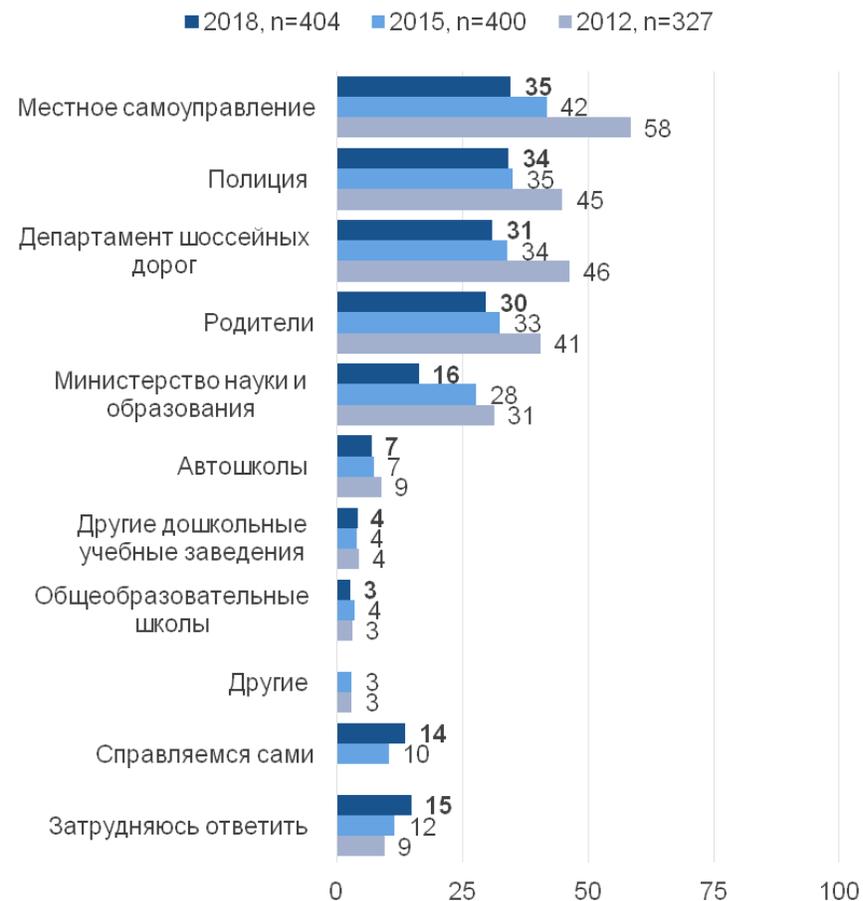
Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Партнеры в области просвещения по теме безопасности дорожного движения – имеющиеся и желаемые

Партнеры в области просвещения о безопасности дорожного движения - имеющиеся, %



Партнеры в области просвещения о безопасности дорожного движения - желаемые, %



Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Выводы

ДЕПАРТАМЕНТ ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ КАК ПАРТНЕР ПРИ ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДОСТАТОЧНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЙ ДЕПАРТАМЕНТОМ ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ (Слайд 56)

- Большинство респондентов посчитало достаточной информацию, передаваемую отделом профилактической работы Департамента шоссейных дорог, по всем перечисленным пунктам. Вполне или скорее достаточной посчитали детские сады следующую информацию: **учебные пособия/ материалы 90%, рекламные кампании 84%, обучения/курсы 71% и проекты 64%**.
- По сравнению с предыдущими исследованиями достаточность предоставляемой информации по всем пунктам увеличилась (+5-17%).
- **Учебные пособия/материалы и обучения/курсы** выше среднего считают достаточными крупные детсады (95% и 78%), обучения/курсы считают достаточными еще и городские детсады (82%) и детсады Тартуского уезда (83%). В целом детские сады Ляэне-Вирумаа и детские сады Южной Эстонии чаще других считают достаточной предоставляемую информацию.

ОЖИДАЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ СО СТОРОНЫ ДЕПАРТАМЕНТА ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ (Слайд 57)

- Десятая часть детских садов не испытывает недостатка в информации, касающейся обучения безопасности дорожного движения или поддерживающей деятельности, которую мог бы им предоставить/оказать Департамент шоссейных дорог. Для всех остальных наибольший интерес представляют **обучения для детей** (64%). Половина детсадов также заинтересована как в обучающих курсах для родителей, так и в обучающих курсах, предназначенных для воспитателей/учителей детских садов, и в возможности участия в различных проектах, а также в получении всевозможных учебных пособий/материалов. Интерес к рекламным кампаниям проявила лишь пятая часть детских садов.
- Недостаток в **учебных пособиях/материалах** чаще всего испытывают маленькие детсады (62%), о **возможностях участвовать в различных проектах** хотели бы больше знать в детсадах Таллинна (62%). Также выше среднего интерес к **рекламным кампаниям** среди городских детских садов (26%) и детских садов Ида-вирумаа (36%).

ПРИЧИНЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ И НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕПАРТАМЕНТОМ ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ (Слайд 57)

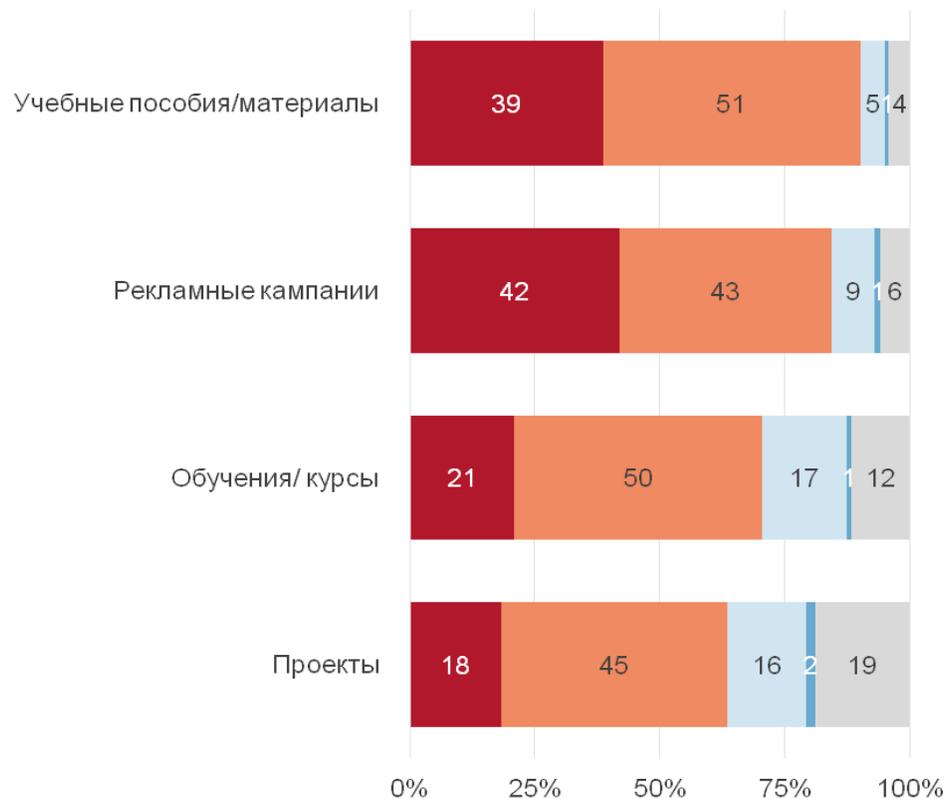
- В целом респонденты **скорее довольны** партнерством с Департаментом шоссейных дорог в сфере обучения безопасности дорожного движения, треть респондентов ответили, что они сотрудничеством очень довольны. Лишь десятая часть респондентов затруднилась ответить на этот вопрос. Скорее недовольных совместной работой детсадов всего два.
- В тех детсадах, где респонденты были недовольны сотрудничеством, поинтересовались и причинами недовольства. Лишь один из респондентов дал ответ: „*Информация не доходит до руководителя по учебной части*“.
- По сравнению с предыдущими исследованиями доля довольных детсадов выросла, прежде всего за счет тех, кто очень доволен сотрудничеством с Департаментом шоссейных дорог. Также выше чем в прошлых исследованиях информированность о деятельности Департамента шоссейных дорог.

Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Департамент шоссейных дорог как партнер при обучении безопасности дорожного движения – достаточность предоставляемой информации

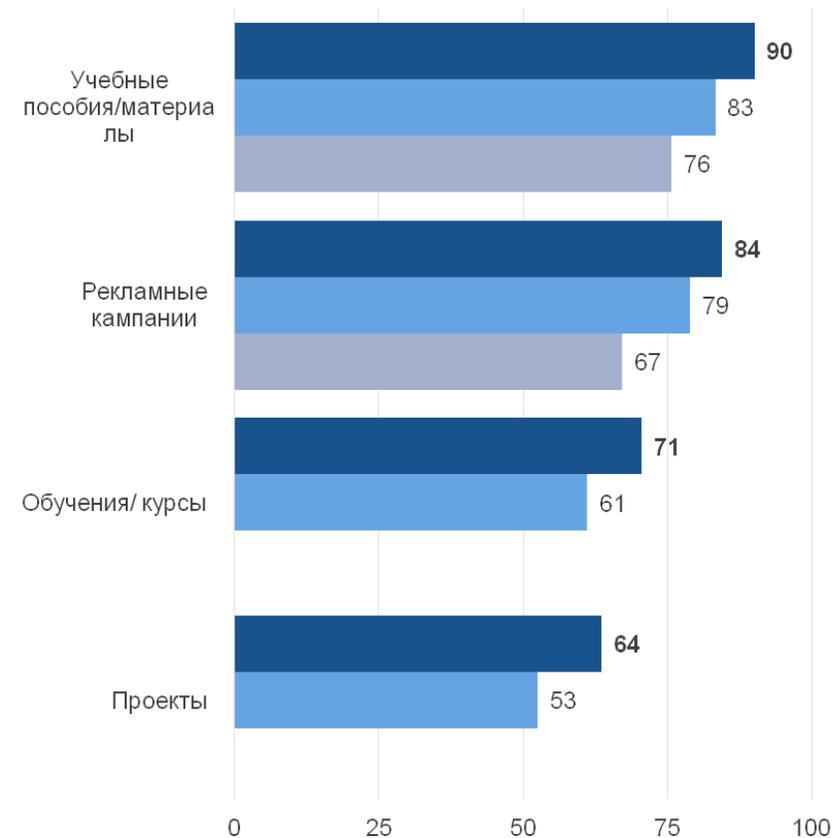
Достаточность информации, предоставляемой отделом профилактической работы Департамента шоссейных дорог

- Вполне достаточной
- Скорее достаточной
- Скорее недостаточной
- Абсолютно недостаточной
- Затрудняюсь ответить



Достаточность информации, предоставляемой отделом профилактической работы Департамента шоссейных дорог (вполне + скорее достаточно), %

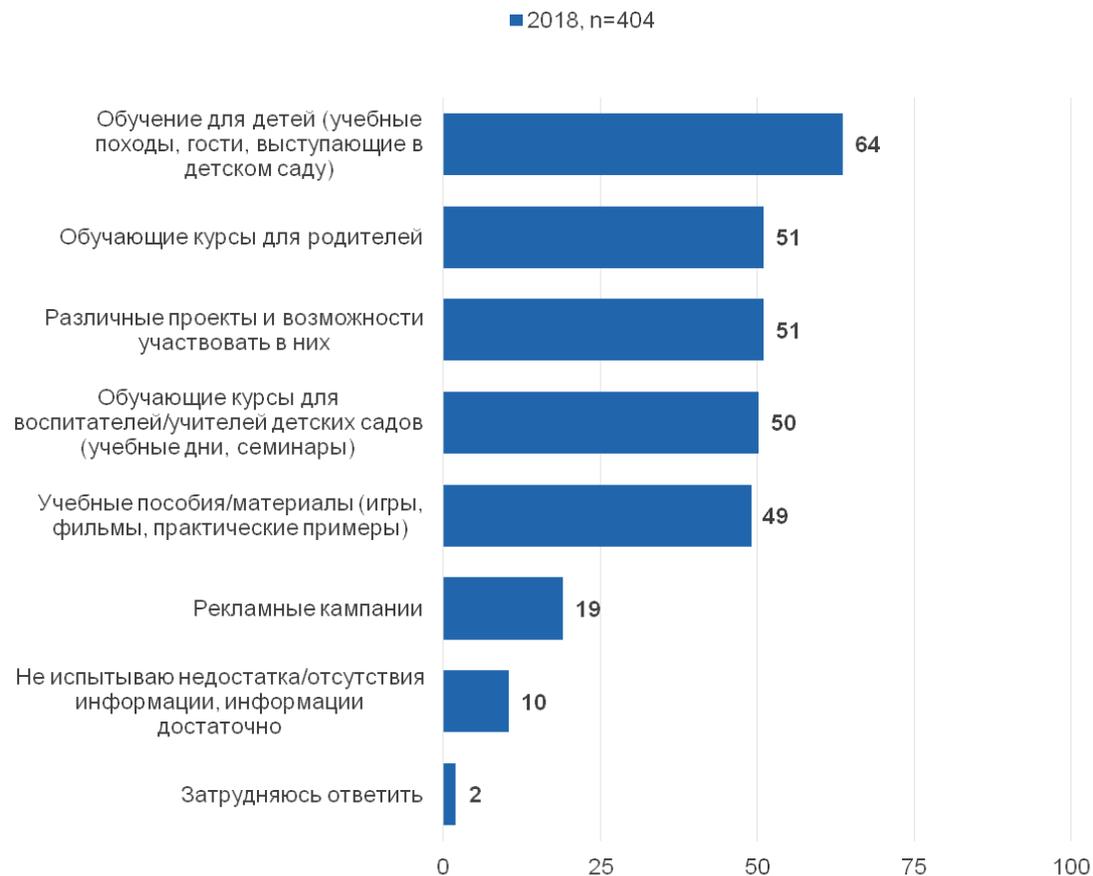
■ 2018, n=404 ■ 2015, n=400 ■ 2012, n=327



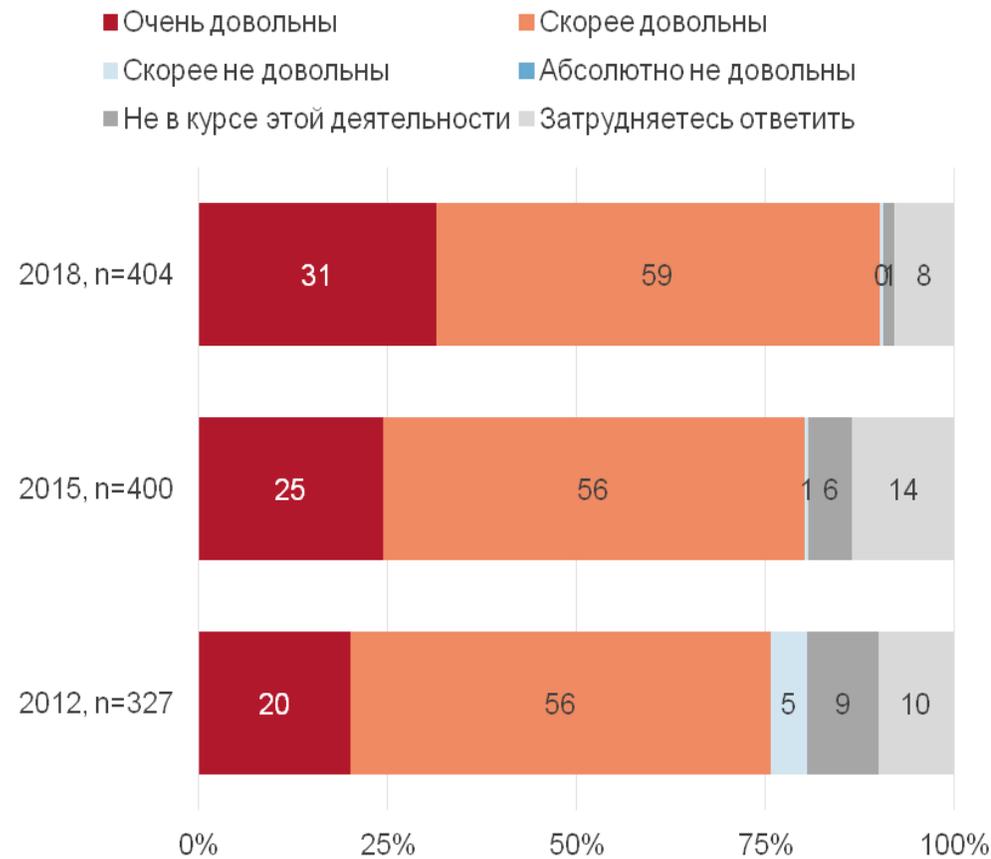
Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Департамент шоссейных дорог как партнер при обучении безопасности дорожного движения – ожидаемые действия и удовлетворенность

Ожидаемые действия со стороны Департамента шоссейных дорог, %



Удовлетворенность Департаментом шоссейных дорог



Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Выводы

РОДИТЕЛИ КАК ПАРТНЕРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (Слайд 60)

- В течение последних 12 месяцев для информирования родителей о безопасности дорожного движения чаще всего использовали **плакаты рекламных кампаний** (73%). В 43% детских садов для этого использовали также **тематические стенды**, практически столько же – **материалы для чтения в детском саду**. Каждый четвертый детский сад для информирования родителей **приглашал в гости специалистов**, связанных с безопасностью дорожного движения.
- Среди ответов **«другое»** (8%) упомянули: родительское собрание (12 раз), электронные извещения (и-мейлы, сайт, группа в Фейсбуке, электронный дневник – 9 раз), недельный план (7 раз) и совместная деятельность (велосипедный день и день безопасности, дерево с отражателями – 6 раз).
- Ничем из перечисленного не занимались в десятой части детских садов, среди таких больше других - маленькие детсады (18%).
- Чаще всего для информирования родителей пользуются **плакатами рекламных кампаний** большие детсады (84%) и городские детсады (83%); как **материалами для чтения в детских садах**, так и **приглашают специалистов в гости** чаще других детские сады со смешанным языком обучения (53% и 39% соответственно), часто приглашают специалистов в гости и детские сады Ида-Вирумаа (42%).
- По сравнению с предыдущими исследованиями особых изменений в сфере информирования не произошло.

Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Выводы

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (Слайд 60)

- В течение последних 12 месяцев вовлечение родителей в процесс обучения безопасности дорожного движения проходил в основном **на собраниях** и **совместных мероприятиях для родителей и детей** (в половине детских садов). Так было и в прошлые годы. Вовлекали родителей **в учебный процесс** 37% детских садов, в 2015 году этот показатель был таким же, а в 2012 году - на 9% меньше.
- С течением времени уменьшилось вовлечение родителей в процесс обучения безопасности дорожного движения через **развивающие беседы** – от почти половины детсадов в 2012 году сейчас это практикуется лишь в четверти детсадов.
- Среди ответов **«другое»** упомянули: *полиция принимала участие в весенней ярмарке в детском саду, где рассказала как об опасностях на дорогах, так и о безопасности дорожного движения; при возникновении проблем; опросные листы; беседы при необходимости; недельный план, итоги дня видны родителям (Eliis); каждую весну молодежный полицейский проверяет насколько в порядке находятся велосипеды у детей, дает советы по уходу за ними.*
- Чаще всего в процесс обучения безопасности дорожного движения родители вовлекаются в **совместные мероприятия** в крупных детсадах (66%), в детсадах с иным языком обучения (75%) и в городских детсадах (61%), **в учебный процесс** – также в крупных детсадах (50%), в детсадах Таллинна (48%) и Тартумаа (54%). Вовлечение родителей через **развивающие беседы** наиболее распространено в детских садах со смешанным языком обучения (39%), а вовлечение родителей **в обсуждение на собраниях** распространено в детских садах Харьумаа (67%).
- Родители **не вовлекаются** в процесс обучения безопасности дорожного движения в шестой части детских садов, как правило это маленькие детские сады (28%).

Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Родители как партнеры при обучении безопасности дорожного движения: информирование и вовлечение

Информирование родителей об обучении безопасности дорожного движения, %



Вовлечение родителей в обучение безопасности дорожного движения, %



Совместная работа в области обучения безопасности дорожного движения

Выводы

КОММЕНТАРИИ И ПОЖЕЛАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТУ ШОССЕЙНЫХ ДОРОГ В СВЯЗИ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДЕТСКИХ САДАХ

- В заключение всем респондентам предоставили возможность в свободной форме изложить свои мысли о том, какие у них есть пожелания Департаменту шоссейных дорог в связи с организацией обучения безопасности дорожного движения.
- На этот вопрос ответили представители 87 детских садов (22%) и данные ими ответы можно разделить на несколько основных направлений:
 - 4% или 16 детских садов воспользовались этим вопросом, чтобы **выразить свою благодарность Департаменту шоссейных дорог** за проделанную работу и пожелать дальнейших успехов;
 - 11% или 44 детских сада **подвели итоги организации работы в области обучения безопасности дорожного движения в своих детских садах**;
 - 5% или 19 детских садов сделали **конкретные предложения Департаменту шоссейных дорог**, чьи основные темы указаны в следующих высказываниях: *могло бы быть больше практических дней с Нублу и львенком Лео или с полицейскими на улице/во дворе детского сада/в зале; больше учебных наглядных материалов и игровых элементов, таких как, например, рули, прочные дорожные знаки, фигуры людей, светофоры, предназначенных для детей; светофоры; могло бы быть больше сборников с различными обучающими играми и самих таких игр; чтобы можно было бы брать во временное пользование, например, передвижные площадки (светофоры, конусы, пешеходные переходы, дорожные знаки и т.п.); хотели бы иметь аналогичный проект как в Департаменте спасения на тему пожарной безопасности "Tulest targem", но только для обучения безопасности дорожного движения;*
 - 2% или 8 детских садов **считают необходимым обучение родителей** в области безопасности дорожного движения, чтобы они не «обнуляли» проделанную в детских садах работу;
 - 2% или 6 детских садов дали ответ **другое**: *жаль, что наши правила не распространяются дальше на школу; обучение детей вниманию; сама полиция не сильно стремится в детские сады; хотим построить на территории детского сада дорожку для движения, хотелось бы избежать рекламы; было бы здорово, если детские сады смогли бы за меньшие деньги строить площадки для дорожного движения, могли бы быть соответствующие требованиям полосы движения.*